A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Paula Valentina Parra Hernández
- Fecha de nacimiento: 03/04/2021
- Edad: 4 años 7 meses
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1031858361*
- Nombre del padre: *Mario Parra Jurado*
- Nombre de la madre: Johana Carolina Parra Hernández
- Dirección: *Cra 149A #142B20*
- Teléfono: 3214707970- 3143148989
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Paula es una niña, alegre, tranquila y afectuosa, que asiste diariamente al jardín infantil con entusiasmo su proceso de adaptación fue positivo, demostrando confianza y seguridad al ingresar al aula muestra feliz al saludar a sus compañeros y a la profesional, participando activamente en las actividades grupales y disfrutando de las experiencias pedagógicas propuestas. Es colaboradora, atenta a las necesidades de los demás y demuestra interés por compartir y ayudar. Aunque al comienzo se mostró un poco tímida, pero con acompañamiento y motivación logro participar con mayor seguridad, expresando sus ideas, gustos y emociones. Paula mantiene una buena relación con sus compañeros, mostrando disposición para interactuar y jugar en grupo. El juego es su principal medio de socialización, a través del cual expresa afecto y empatía. Es una niña muy querida y respetada por el grupo, ha fortalecido su autonomía, especialmente en actividades de autocuidado como higiene y alimentación. Practica con independencia hábitos de aseo personal, utiliza correctamente los materiales y espacios, y realiza rutinas como lavarse las manos o ponerse y quitarse los zapatos con mínima ayuda; cumple con las normas establecidas en el aula, reconoce los acuerdos y los respeta; cuando surgen conflictos, los resuelve de manera respetuosa, comunicando a la profesional lo ocurrido.

En ocasiones puede mostrarse posesiva con los juguetes, por lo que se continúa reforzando el valor del compartir Paula avanza de manera satisfactoria en su comunicación expresiva. Se comunica con claridad y fluidez, aunque en algunas situaciones se cohíbe por timidez ha mejorado su seguridad al participar en diálogos y al expresar sus ideas, sentimientos y experiencias. Disfruta de actividades relacionadas con la oralidad, como la lectura de cuentos, poesías, rimas y rondas. En especial, muestra interés por la lectura de imágenes, logrando seguir la secuencia de los relatos e interpretar sus contenidos, lo que contribuye al enriquecimiento de su vocabulario y comprensión lectora su lenguaje gestual complementa su expresión verbal, permitiéndole comunicar emociones y necesidades con facilidad. También emplea el lenguaje plástico como medio de expresión, disfrutando de actividades con pintura, dibujo y modelado, donde da a conocer lo que imagina o siente le agrada bailar y participar en actividades musicales, mostrando coordinación, alegría y entusiasmo la música es un medio importante para que exprese sus emociones y fortalezca su confianza comunicativa. En las experiencias de experimentación y exploración, Paula muestra curiosidad y deseo de aprender disfruta observando, explorando y manipulando diferentes elementos para clasificarlos, ordenarlos y asociarlos según sus características. Participa en actividades donde se le propone establecer secuencias y reconocer relaciones de causa y efecto, mostrando buena atención y capacidad de análisis, además, se interesa por los juegos de construcción, donde mantiene la concentración por periodos prolongados, fortaleciendo su coordinación y motricidad fina.

Powered by CamScanner

Paula posee buena agilidad y destreza motriz en las actividades polimotoras demuestra habilidad para trepar, saltar, rodar, gatear y superar obstáculos con equilibrio y seguridad. En el ámbito de la motricidad fina, disfruta armar torres y encajar fichas, fortaleciendo el tono muscular, la coordinación óculo-manual y el agarre de pinza durante las actividades de danza y expresión corporal, se muestra feliz y espontánea, acompañando la música con movimientos armónicos y expresivos que reflejan su alegría y entusiasmo. Paula es una niña activa, curiosa y afectuosa, que avanza con normalidad en todas las dimensiones de su desarrollo. Se destaca por su alegría, su disposición para aprender y su interés por participar en las actividades del aula. Aunque aún puede mostrarse tímida en algunos momentos, ha logrado progresos significativos en su comunicación y autonomía. Se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad al expresar opiniones y emociones, promoviendo espacios donde pueda manifestarse libremente, y reforzando el valor del compartir en el juego grupal. la familia atiende desde sus posibilidades las necesidades básicas como la alimentación, el vestido y el apoyo afectivo. dentro de los gustos e interese de la niña esta las experiencias artísticas al escuchar música, al bailar y expresarse con su cuerpo, pintar, todo tipo de juego le divierte, como el juego de roles al jugar con muñecas, simulando roles de mama, o maestras, al imitar situaciones de la vida real y encarnar a otras personas, le gusta mantener conversaciones con las personas que le generen confianza aunque su lenguaje no es muy claro, se debe reforzar mucho la pronunciación le gusta ayudar en las tareas domésticas de la casa.

La niña expresa sus emociones con palabras y gestos durante el tiempo de atención se pudo evidenciar que las familias se preocuparon por que la niña asistiera al jardín con una buena presentación personal, adicional a ello realizaron con mucho compromiso cada una de las experiencias y actividades pedagógicas propuestas por la profesional en pro del desarrollo integral de Paula, siempre se mostraron muy diligentes frente a la documentación solicitada y actualizando los certificados médicos cuando se requería. De igual manera acudieron a las reuniones, citaciones y talleres del grupo psicosocial de apoyo del jardín.

La familia es muy importante en el proceso de desarrollo de la niña, ya que representa el primer entorno donde aprende valores, normas y formas de relacionarse con los demás el apoyo, el cariño y la orientación que recibe de sus familiares influyen directamente en su autoestima, su manera de afrontar los desafíos y su crecimiento emocional, social y cognitivo. Una familia que brinda un ambiente seguro y afectuoso contribuye significativamente al bienestar integral de la niña y a la formación de su identidad. Brindar seguridad y dialogar con la niña frente a la transición a Colegio, de igual forma se resalta el compromiso con el proceso pedagógico y la participación activa de la familia, se sugiere ser constantes en su asistencia y evitar faltar, de igual forma continuar apoyando el proceso de la niña y contribuir en el desarrollo de habilidades y talentos.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) - Martha Fernández

A sido Agradable, SATISFACTORIO con el TRATO DE LA NENA x EL RESPETO Y TAMBIEN MUY COMPENSATORIO EL TIEMPO PARA LA NENA. Y AGRADECIDOS EN GENERAL con LAS PROFES Y EL JARDIN.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 27 OCTUBRE 2025
F. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ian Andrés Camacho López
- Fecha de nacimiento: 16- abril - 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1233922554*
- Nombre del padre: *Leonel Camacho León*
- Nombre de la madre: Paula Andrea López
- Dirección: *Cr 151d # 138D - 37*
- Teléfono: 3208765714
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso pedagógico Ian es un niño, contento y entusiasta, que disfruta de asistir al jardín compartiendo con sus compañeros desde el inicio del año al jardín ha mostrado una excelente adaptación al grupo, socializando de manera espontánea con niños y la profesional se caracteriza por su disposición positiva hacia el aprendizaje y por mantener una actitud afectuosa y respetuosa con quienes lo rodean durante las actividades diarias, demuestra empatía, sabe esperar su turno y comparte materiales de manera solidaria expresa sus emociones de forma adecuada, utilizando el diálogo para comunicar cómo se siente ante diferentes situaciones. Así mismo agrado por participar en los juegos grupales y sigue con atención las reglas establecidas, lo que contribuye al fortalecimiento de su sentido de pertenencia y convivencia. Su intervención activa y su alegría contagian a sus compañeros, favoreciendo un ambiente cálido y armonioso en el aula. Ian posee un lenguaje fluido y acorde a su edad, lo que le permite comunicarse con claridad en diferentes contextos participando en conversaciones sencillas con sus compañeros y docentes, intercambiando ideas e información de manera espontánea atiende y responde a una amplia variedad de preguntas manifestando interés y entendimiento en los juegos lingüísticos, disfrutando de las canciones, rimas y narraciones que se desarrollan en clase por otro lado su participación es constante en las interacciones con adultos y niños conocidos, donde emplea un tono adecuado, escucha atentamente y formula comentarios pertinentes así mismo, expresa sus emociones y pensamientos a través del diálogo, fortaleciendo su capacidad de comunicación empática y asertiva.

En la lectura de cuentos, se muestra concentrado e interesado, identificando personajes, recordando sucesos y anticipando lo que podría suceder, lo que evidencia avances significativos en la comprensión verbal y la atención sostenida manifestando un notable desarrollo de la motricidad gruesa, disfrutando de las actividades físicas y de movimiento es uno de los momentos del día que más disfruta, participando con energía y entusiasmo. Muestra equilibrio, coordinación y control al sortear obstáculos, correr, saltar, trepar y realizar juegos de competencia. también, es consciente de su cuerpo y del espacio de los demás, ajustando sus movimientos para evitar accidentes y mantener una buena convivencia durante los juegos grupales en cuanto a la motricidad fina, utiliza su coordinación viso-motriz para manipular objetos y completar diversas acciones demuestra interés por actividades que implican precisión y control, como armar rompecabezas, encajar piezas o enhebrar cuentas actualmente se encuentra fortaleciendo el agarre correcto y el seguimiento de trazos en diferentes direcciones, iniciando con éxito su proceso

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

de aprestamiento, aunque aún requiere apoyo en la uniformidad del trazo, se observa progreso constante y disposición para mejorar en el área cognitiva, Ian evidencia un desarrollo acorde a su edad y muestra gran curiosidad por aprender, utiliza con frecuencia palabras para referirse a cantidades, nombrando números o utilizando sus dedos para contarlas emplea términos cuantitativos como pocos *y* muchos, lo cual demuestra comprensión de los conceptos básicos de cantidad también se observa agrado por las actividades de clasificación, seriación, y logra armar rompecabezas sencillos identificando formas y colores. Reconoce figuras geométricas como el círculo, el cuadrado y el triángulo, identificándolas también en su entorno cotidiano.
En actividades lógicas de relación, mantiene la atención, logrando completar tareas con autonomía su pensamiento lógico y su capacidad de observación se fortalecen a través de juegos, experimentos y experiencias manipulativas tiene gusto por descubrir cómo funcionan las cosas y disfruta de las actividades que implican explorar, predecir y resolver situaciones sencillas. Ian manifiesta gran interés por los fenómenos naturales y tecnológicos. Disfruta realizar experimentos e interactuar con herramientas como lupas, binoculares y otros elementos de observación. participando con entusiasmo en experiencias que implican descubrir y explorar, haciendo preguntas, formulando hipótesis simples sobre lo que observa su manera curiosa y reflexiva le permite involucrarse de manera activa en las actividades de exploración del entorno. Comprende relaciones sencillas de causa y efecto. muestra respeto por la naturaleza y los seres vivos este interés por investigar y experimentar favorece el desarrollo de su pensamiento científico y su capacidad de análisis Ian avanza de manera positiva en el desarrollo de su autonomía se involucra con responsabilidad en las rutinas diarias del aula, como guardar materiales, recoger sus pertenencias y participar en el orden del espacio es cuidadoso con los objetos de trabajo y demuestra independencia al realizar algunas acciones cotidianas sin embargo, es importante continuar reforzando su autonomía durante el proceso de alimentación, motivándolo a consumir sus alimentos por sí mismo de forma independiente y ordenada. Su buena disposición y actitud positiva son factores que facilitan este fortalecimiento Ian disfruta de las actividades artísticas y creativas, en las que utiliza su imaginación y variedad de materiales para expresar ideas, emociones y experiencias a través del dibujo, la pintura, el modelado y el collage, comunica sus sentimientos manifiesta sensibilidad estética. Participa activamente en las rondas, canciones, dramatizaciones y juegos simbólicos, donde utiliza su cuerpo, voz y gestos como medios de expresión. Estas experiencias fortalecen su creatividad, coordinación y autoestima. además de favorecer su expresión emocional en un ambiente libre y seguro, la familia de Ian se muestra comprometida con su proceso educativo y mantiene una comunicación constante con el jardín acompañando con dedicación las orientaciones pedagógicas enviadas desde el jardín y refuerza en casa los hábitos de autonomía, lenguaje y convivencia.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Paola Lopez

Me parese muy buena ya que el niño a mejorado en la comunicación, ademas me parese exelente para el cuidado de los niños.

- **Fecha de elaboración de este documento:** 29 OCTUBRE 2025
- **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Myker Leandro Bethancourt Perdomo
- Fecha de nacimiento: 21-septiembre-2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1016752776*
- Nombre del padre: *Yilber Bethancourt Penagos*
- Nombre de la madre: Kelly Dayana Perdomo Londoño
- Dirección: Carrera 140a #132a - 70
- Teléfono: 3107848329
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL☐ CRECIENDO JUNTOS☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Myker es un niño curioso, activo y con gran disposición para aprender y explorar su entorno su participación en las actividades diarias del jardín evidencia un interés constante por descubrir, experimentar y comunicarse, mostrando entusiasmo, seguridad y alegría en cada experiencia pedagógica su desarrollo se manifiesta de manera integral, abarcando las áreas socioemocional, cognitiva, comunicativa, científica, motriz, artística y personal, reflejando un aprendizaje armonioso y progresivo, en el ámbito socioemocional, Myker se caracteriza por su capacidad de interacción positiva con sus pares y adultos del entorno educativo se integra con facilidad a los juegos grupales y actividades colectivas, mostrando respeto hacia los demás y disposición para colaborar. Posee seguridad y confianza en sí mismo, lo que le permite expresarse libremente, manifestar sus emociones y participar activamente en dinámicas de grupo se evidencia que es un niño fuerte sentido de pertenencia al grupo, disfrutando compartir sus experiencias y aprendizajes con los demás manteniendo relaciones de confianza y respeto con compañeros y maestras, demuestra empatía y comparte momentos de juego preferentemente con niños de su mismo género, aunque también se adapta a diversas situaciones sociales, favoreciendo su desarrollo emocional y social. Del mismo modo muestra un notable interés por aprender y explorar conceptos básicos relacionados con la lógica, la cantidad y la clasificación participando activamente en ejercicios de conteo mecánico, apoyándose en sus dedos o en materiales didácticos como leggos o fichas de encajar.

Reconoce diferencias entre muchos y pocos, realiza agrupaciones de objetos según atributos como color o tamaño, y representa su entorno de manera significativa además, muestra curiosidad y atención sostenida frente a actividades que implican observación, clasificación y resolución de problemas sencillos su memoria visual es destacable, ya que recuerda con facilidad elementos presentados previamente, lo que le permite asociar imágenes y palabras mediante juegos su capacidad de concentración y su razonamiento lógico-matemático emergente son indicadores claros de un aprendizaje activo y constructivo. En el área del lenguaje, Myker posee un lenguaje claro y fluido, adecuado para su edad, que le permite mantener diálogos sencillos sobre su vida cotidiana. Se expresa con coherencia, compartiendo información cuando se le pregunta y describiendo imágenes o situaciones que observa es capaz de reconocer y asociar palabras con objetos de su entorno, mostrando interés por ampliar su vocabulario y comprender significados disfrutando de la interacción verbal, responde preguntas de manera adecuada y manifiesta su opinión, necesidades y emociones con claridad su capacidad comunicativa se ve fortalecida en contextos grupales, donde comparte experiencias y participa en actividades de narración, canciones y juegos de interacción, favoreciendo su desarrollo lingüístico, social y cognitivo Myker evidencia una marcada curiosidad científica permitiendo disfrutarlo al

Powered by CamScanner

realizar experimentos y explorar su entorno mediante herramientas como lupas y binoculares, en este tipo de actividades, muestra atención sostenida, iniciativa y disposición para observar, manipular y reflexionar sobre los resultados de sus experimentos. Formula preguntas sobre lo que observa, anticipa posibles resultados y verbaliza sus hipótesis, demostrando un pensamiento exploratorio y científico incipiente estas experiencias fomentan su capacidad de observación, análisis y razonamiento, así como la comprensión de relaciones causa-efecto y fenómenos naturales, también demuestra conciencia del cuidado del entorno, valorando y respetando los materiales y espacios que utiliza durante las actividades de exploración. En el ámbito motriz, presenta un adecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa su motricidad fina se observa en la precisión y uniformidad de sus trazos, utiliza crayolas, pinceles y temperas con buena postura, control y coordinación, mostrando progreso en la expresión gráfica y artística en cuanto a la motricidad gruesa, se desplaza con seguridad, mantiene equilibrio y coordinación en ejercicios que implican aros, pelotas u otros objetos, y es capaz de ejecutar movimientos en diferentes direcciones con destreza estas habilidades motrices contribuyen a su autonomía y confianza al interactuar con el entorno físico y con materiales pedagógicos posteriormente muestra gran interés y creatividad en las actividades artísticas realiza representaciones gráficas de lo que observa, utiliza diferentes técnicas plásticas como dibujo, pintura y modelado, y organiza sus producciones con intención comunicativa. Participa con entusiasmo en dinámicas musicales, canciones y ejercicios de sonoridad, disfrutando de la interacción con instrumentos y del ritmo.

Su sensibilidad artística y expresiva se complementa con su creatividad y disposición para comunicar ideas y emociones a través de diversas formas de expresión, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz Myker evidencia autonomía en sus rutinas de autocuidado, como comer, vestirse y realizar prácticas de higiene identificándose como miembro del grupo, participa en encuentros grupales, cumple con normas, directrices y muestra iniciativa para asumir pequeñas responsabilidades su independencia y actitud responsable contribuyen al desarrollo de hábitos positivos, fortalecen su autoestima y le permiten enfrentar nuevas experiencias con seguridad y confianza además, su disposición para cooperar y respetar a los demás refuerza su integración social y su sentido de pertenencia al grupo. Se invita a la familia a seguir apoyando sus hábitos alimenticios, estableciendo tiempos de consumo, autonomía en el proceso y dialogar sobre la importancia del consumo de todos los alimentos frutas, verduras, ensaladas, proteínas, entre otros, frente al nuevo entorno que ingresa desde casa hablarle mucho y brindar confianza al nuevo ambiente escolar, que le permita a Myker una buena adaptación, generar seguridad en sí mismo y crear relaciones positivas

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) o

Me siento muy contenta y agradecida con el servicio, mi niño siempre me manifestó que las profes lo tratan muy bien, que juega con sus amiguitos y algunas cosas que aprende. Al principio tubo algunos inconvenientes porque mucho llegaba a casa aburrido pero ya después no volvió a pasar.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 29 OCTUBRE 2025
E. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ángel David Rodríguez Romero
- Fecha de nacimiento: 14/09/2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1233923115*
- Nombre del padre: Duván Rodríguez Cespedes
- Nombre de la madre: María Fernanda Romero
- Dirección: *Calle 137 # 126 c 17*
- Teléfono: 3026660300
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ángel se caracteriza por ser colaborador, tranquilo y solidario con sus pares manteniendo una relación afectiva positiva con sus compañeros y con los adultos del entorno del jardín, es un niño alegre que disfruta del trabajo en grupo, mostrando siempre una actitud participativa, amable y respetuosa durante las actividades diarias, se le observa motivado, curioso y dispuesto a aprender de cada experiencia, aportando al clima armonioso del aula, en el ámbito socioemocional, el niño demuestra seguridad y confianza en si mismo se integra con facilidad a las actividades colectivas, mostrando apertura hacia sus compañeros y participación activa en los juegos y propuestas pedagógicas por otro lado se caracteriza por su disposición para colaborar, por su tranquilidad y por el cariño que expresa hacia quienes lo rodean. Manifiesta actitudes de solidaridad y compañerismo, ofreciendo ayuda a quien lo necesita y resolviendo conflictos mediante el diálogo disfruta de los juegos simbólicos y de roles, donde expresa libremente sus emociones y reproduce situaciones de la vida cotidiana con creatividad.

En sus interacciones, hace uso de normas de cortesía, saluda, da las gracias y respeta los turnos de participación estas conductas evidencian la construcción de una identidad social equilibrada, con una adecuada regulación emocional y una comprensión progresiva de las normas de convivencia. En el área cognitiva, el niño evidencia interés por descubrir, explorar y aprender de su entorno se destaca por su capacidad de observación, atención y memoria aprendiendo de manera visual y auditiva, logrando recordar con facilidad los contenidos o experiencias presentadas a través de imágenes, sonidos o melodías. Muestra habilidades para seguir instrucciones verbales y para reproducir secuencias de acciones de manera ordenada goza de juegos que implican memoria y asociación, como la formación de parejas o secuencias con uno o dos patrones, lo cual fortalece su pensamiento lógico en las actividades de razonamiento, identifica semejanzas y diferencias, clasifica objetos por color, forma o tamaño y sigue relaciones de orden y cantidad su pensamiento cognitivo se encuentra en avance, permitiéndole realizar conteos, reconocer figuras geométricas básicas y anticipar resultados simples en el desarrollo del lenguaje, el niño utiliza un vocabulario amplio y adecuado para su edad se comunica con claridad y mantiene conversaciones sencillas, expresando sus ideas, emociones y opiniones con coherencia escucha con atención a sus compañeros y profesional, respondiendo adecuadamente a preguntas y siguiendo instrucciones sin dificultad.

Disfruta especialmente de las actividades musicales, los cuentos, las canciones y las rondas, a través de las cuales amplía su vocabulario y mejora su pronunciación, además, demuestra gusto por las narraciones e historias, y se involucra con entusiasmo en diálogos y juegos de expresión oral su capacidad para escuchar y expresar contribuye al fortalecimiento de su lenguaje comprensivo y expresivo, favoreciendo la interacción y el aprendizaje colectivo. En el área

Powered by CamScanner

científica, el niño se muestra muy curioso y observador avisa con entusiasmo en las experiencias de exploración, donde disfruta experimentar, manipular materiales y observar las reacciones que se producen al interactuar con ellos manifiestan un genuino interés por descubrir cómo funcionan las cosas, elaborando hipótesis sencillas frente a los fenómenos que observa, durante las actividades experimentales, demuestra concentración, hace preguntas y expresa sus propias conclusiones, lo cual refleja un pensamiento científico en formación. Se interesa por temas naturales como el agua, las plantas, los animales y el clima, mostrando respeto y admiración por la naturaleza. Además, desarrolla una conciencia ecológica creciente, participando en actividades relacionadas con el reciclaje, el cuidado del agua y la preservación del entorno. Estas experiencias fortalecen en él una actitud de responsabilidad y respeto hacia el ambiente, reconociendo la importancia de cuidar el planeta.

En el área motriz, el niño evidencia un buen desarrollo tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Posee buen equilibrio, coordinación y dominio corporal; se desplaza con seguridad en diferentes direcciones, corre, salta y mantiene el control de su cuerpo en distintas posturas y movimientos. Participa activamente en ejercicios que utilizan materiales como aros, lazos y pelotas, demostrando coordinación y agilidad. En la motricidad fina, realiza trazos precisos con lápiz, crayolas o pinceles, manteniendo una adecuada direccionalidad y control del espacio su agarre es correcto y su pulso firme, lo que le permite manipular materiales pequeños con facilidad. Estas habilidades le ayudan a realizar dibujos, colorear y recortar con buena precisión, reflejando avances significativos en la coordinación ojo–mano y en su expresión gráfica, juan muestra gran entusiasmo por las actividades artísticas disfruta pintar, dibujar, rasgar, plegar y utilizar diversos materiales plásticos para expresar sus ideas y emociones, sus producciones artísticas son organizadas, coloridas y muestran creatividad. Participa con alegría en dramatizaciones, bailes y juegos musicales, demostrando soltura y sentido del ritmo. Asimismo, le gusta experimentar con los sonidos y tocar instrumentos, expresando emociones y sensaciones a través de la música estas experiencias fortalecen su expresión corporal, su sensibilidad estética y su seguridad para comunicar a través del arte. En su desarrollo personal, el niño se muestra autónomo y responsable realizando actividades de autocuidado de forma espontánea, como lavarse las manos, organizar sus materiales y cuidar sus pertenencias adaptando con facilidad a las rutinas del aula y asume con gusto pequeñas responsabilidades, mostrando iniciativa y compromiso. Su independencia favorece la adquisición de hábitos positivos, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y a la consolidación de su identidad personal, además, se le observa contento al realizar sus trabajos de embellecimiento y muestra satisfacción por los logros alcanzados, disfrutando el proceso de aprender. Se invita a la familia a seguir apoyando sus hábitos alimenticios, estableciendo tiempos de consumo, autonomía en el proceso y dialogar sobre la importancia del consumo de todos los alimentos frutas, verduras, ensaladas, proteínas, entre otros, frente al nuevo entorno que ingresa desde casa hablarle mucho y brindar confianza al nuevo ambiente escolar, que le permita a ángel una buena adaptación, generar seguridad en el mismo y crear relaciones positivas

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Angel se acopla muy bien en el proceso, aprendio mucho con tu profe y siempre me senti muy segura y confiada dejandolo al cuidado de la profe. amalia y emilse.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 28 OCTUBRE 2025
E. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Jhoan Sebastián Galvis Rangel
- Fecha de nacimiento: 20/03/2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1243762604*
- Nombre del padre: *Jojan Esneider Galvis*
- Nombre de la madre: Yesica Paola Rangel Zapata
- Dirección: *calle 137a#129-30*
- Teléfono: 3219744279 3102389227
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jhoan desde el ingreso al jardín se mostró un niño extrovertido curioso y deseoso de aprender al brindarle varios escenarios orientados a promover el desarrollo integral e incentivar su creatividad logra con facilidad de acoplarse a nuevos espacios y de establecer relaciones de confianza con sus pares lo que le permitió continuar su proceso de socialización y desarrollo integral. Desde su llegada, se ha evidenciado su entusiasmo por aprender y su disposición para explorar el entorno. El ambiente cálido y estimulante del aula ha favorecido su adaptación, despertando en él la curiosidad, la creatividad y el interés por descubrir nuevas experiencias. Jhoan se ha integrado positivamente al grupo, mostrando una actitud alegre y afectuosa tanto con sus compañeros como con los adultos. Saluda con entusiasmo al ingresar al aula y demuestra agrado por compartir con los demás, respetando turnos y normas básicas de convivencia. Participa activamente en las rutinas diarias, demostrando independencia progresiva en acciones de cuidado personal como el lavado de manos y el orden de materiales.

Se evidencia un avance en la adquisición de hábitos, la comprensión de límites y la interiorización de valores como el respeto y la cooperación. Su comportamiento afectuoso y su disposición para colaborar lo convierten en un niño querido y valorado por sus pares. Jhoan se encuentra en un proceso de fortalecimiento de su lenguaje oral. Se observa que comprende instrucciones sencillas y utiliza palabras cortas para comunicarse, acompañando sus expresiones con gestos o movimientos corporales muestra interés por la lectura de cuentos e imágenes, identifica personajes y situaciones, disfruta de participar en canciones, rondas y juegos de palabras, donde poco a poco ha ampliado su vocabulario y mejora su pronunciación, lo que le permite expresar deseos, emociones y necesidades con mayor claridad. Se recomienda continuar estimulando su expresión verbal a través de lecturas, conversaciones cotidianas, juegos simbólicos y actividades musicales. Jhoan demuestra curiosidad por su entorno, observando, explorando y manipulando objetos con interés. Identifica colores, formas y objetos familiares, estableciendo relaciones entre ellos. Participa con iniciativa en experiencias de exploración y juego, mostrando atención y concentración.

Manifiesta gusto por descubrir nuevas sensaciones, resolver pequeños retos y seguir secuencias sencillas. Su pensamiento simbólico se refleja en el juego, donde recrea situaciones cotidianas y combina elementos con creatividad, lo cual evidencia un avance significativo en su desarrollo cognitivo y en su capacidad para imaginar y representar. En el ámbito motriz, Jhoan ha mostrado grandes avances tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina.

Powered by CamScanner

Disfruta de los movimientos que implican coordinación, equilibrio y desplazamiento, como correr, saltar, trepar o rodar. Sigue con atención las indicaciones y se muestra seguro en sus acciones, lo que refleja una adecuada conciencia corporal. En la motricidad fina, manipula con destreza diversos materiales, fortaleciendo la coordinación ojo–mano. Se evidencia control y precisión en movimientos como rasgar, pintar, moldear o encajar piezas, actividades que realiza con alegría y concentración es un niño alegre, cariñoso y participativo que ha logrado adaptarse satisfactoriamente al entorno escolar. Se destaca por su entusiasmo al aprender, su disposición para compartir con los demás y su capacidad para disfrutar cada experiencia. Jhoan ha potenciado su nivel de pensamiento lógico a través de la manipulación y experimentación con diversos objetos cotidianos. Estas experiencias le permiten construir su conocimiento de manera significativa, logrando establecer comparaciones por color, forma y tamaño, y siguiendo adecuadamente las instrucciones propuestas. Se encuentra en una etapa de exploración activa y de constante curiosidad, características propias de su desarrollo infantil. Asimismo, demuestra avances en sus habilidades sociales y comunicativas, interactuando con sus pares y adultos de forma cada vez más asertiva su proceso de aprendizaje se ve favorecido por el acompañamiento familiar, así como por la continuidad de los hábitos y rutinas promovidos desde el jardín, lo cual contribuye al fortalecimiento de su autonomía y al desarrollo integral de sus capacidades. Se invita a dar un proceso de acogida basado en relaciones de afecto, confianza y seguridad puesto es un entorno nuevo, va socializar con otros pares y maestras, también vincular y motivar a Isabella a participar en actividades interculturales relacionadas con lo artístico.

Se recomienda continuar reforzando su expresión verbal mediante actividades lúdicas y comunicativas, así como seguir promoviendo espacios que estimulen su autonomía, creatividad y exploración del entorno la familia de Jhoan muestra un buen nivel de compromiso con su proceso educativo participan en las propuestas del jardín, mantienen una comunicación fluida con el equipo profesional y se interesan por conocer los avances y necesidades del niño; la colaboración constante de su familia ha sido fundamental para fortalecer su confianza y seguridad, potenciando así su autoestima y su gusto por el aprendizaje. El acompañamiento familiar contribuye positivamente en el desarrollo integral de Jhoan se nota seguridad emocional, disposición al aprendizaje y buena adaptación al entorno la coherencia entre los límites, rutinas y valores promovidos en casa y los del jardín fortalecen su desarrollo socioemocional y cognitivo.

Brindar seguridad y dialogar con la niña frente a la transición a Colegio, de igual forma se resalta el compromiso con el proceso pedagógico y la participación activa de la familia, se sugiere ser constantes en su asistencia y evitar faltar, de igual forma continuar apoyando el proceso del niño y contribuir en el desarrollo de habilidades y talentos.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Yecica Kangel

Gracias por el apoyo y el compromiso con mi hijo por enseñarles el proceso a mi hijo de los buenos modales, ser responsable y respetuoso

E. Fecha de elaboración de este documento: 27 OCTUBRE 2025
F. Fecha de entrega de este documento: 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Gabriela Triana Sancho
- Fecha de nacimiento: 17 de agosto de 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1031858788*
- Nombre del padre: Jimmy Andrés Triana Basto
- Nombre de la madre: Carolina Sancho Oidor
- Dirección: calle 132 a bis a # 130 a 09
- Teléfono: 3006890816 - 3202176318
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Gabriela es una niña afectuosa, tranquila y con disposición positiva hacia el entorno del Jardin demuestra una actitud abierta al contacto social y establece relaciones cordiales con compañeros y docentes en lo personal-social, expresa sus emociones con naturalidad, busca el acompañamiento de los adultos cuando lo necesita y acepta con respeto las normas de convivencia. muestra empatía, comparte materiales y respeta los turnos durante los momentos de interacción social su capacidad para integrarse a los demás le permite desenvolverse en un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo. En cuanto a su desarrollo cognitivo, Gabriela manifiesta curiosidad por conocer, descubrir y explorar. Se interesa por observar su entorno, hacer preguntas y comprender cómo funcionan las cosas identifica colores, figuras básicas y algunos números, así como características simples de los objetos como tamaño, forma y cantidad su pensamiento se encuentra en una etapa preoperacional, lo que le permite clasificar, agrupar y establecer relaciones sencillas demuestra capacidad para recordar información, seguir instrucciones simples y resolver situaciones cotidianas con ayuda mínima, utilizando el razonamiento y la observación.

En el área comunicativa, Gabriela muestra un lenguaje acorde a su desarrollo. Se expresa con frases completas, comunica necesidades, ideas y emociones con claridad, y participa en conversaciones cortas con compañeros y adultos comprende mensajes simples, sigue indicaciones orales y demuestra gusto por escuchar historias, canciones y relatos. Su vocabulario continúa ampliándose progresivamente, enriquecido por el intercambio verbal con su entorno. Utiliza gestos, mirada y tono de voz para complementar sus expresiones, evidenciando una comunicación verbal y no verbal funcional. Respecto a la motricidad gruesa, controla progresivamente su cuerpo al caminar, correr, saltar y desplazarse con seguridad demuestra equilibrio, coordinación y confianza en sus movimientos, participa con agrado en juegos que implican desplazamientos, cambios de ritmo y control postural, lo cual favorece el fortalecimiento muscular y la conciencia corporal en la motricidad fina, realiza movimientos más precisos: abre y cierra cierres, manipula pequeños objetos, utiliza sus manos para rasgar, encajar, girar y sostener con mayor control po otra parte se observa evolución en la coordinación óculo-manual y en la fuerza de los dedos, aspectos fundamentales para aprendizajes posteriores como el dibujo o la escritura.

En el aspecto científico y de exploración del entorno, muestra interés por los fenómenos de la naturaleza, los animales, las plantas y los elementos que la rodean, observa con atención, toca, compara y formula preguntas sencillas ante lo que le llama la atención demuestra capacidad para identificar diferencias entre objetos, reconocer partes del cuerpo, elementos del clima y características de su medio.

Powered by CamScanner

esta curiosidad natural favorece un proceso de aprendizaje activo, significativo y basado en la experiencia. En cuanto a la autonomía corporal, Gabriela realiza progresos significativos en su autocuidado muestra disposición para realizar acciones como lavarse las manos, intentar vestirse, ordenar sus pertenencias y alimentarse por sí misma con supervisión. reconoce cuándo necesita ayuda y la solicita de manera oportuna se observa también que identifica sensaciones básicas como hambre, cansancio o incomodidad física, y las comunica apropiadamente su autonomía continúa fortaleciéndose a medida que gana confianza y seguridad personal.

En el ámbito ambiental, evidencia respeto por su entorno cuida los materiales del aula, deposita los objetos en su lugar y comienza a comprender la importancia de mantener los espacios limpios. Identifica elementos de la naturaleza y muestra agrado al estar en contacto con plantas, animales o espacios abiertos comienza a desarrollar la conciencia de pertenecer a un entorno que debe proteger y valorar. En el área artística, Gabriela se expresa con libertad a través del dibujo, el canto, la danza y el juego simbólico disfruta usar colores, trazos y formas para representar ideas simples. Su creatividad se manifiesta en la manera en que imagina personajes, reproduce canciones o inventa situaciones durante el juego. A través de estas expresiones desarrolla sensibilidad estética, imaginación y confianza para mostrar lo que siente y piensa. Finalmente, la participación de la familia es un pilar fundamental en su desarrollo ya que la familia de Gabriela se muestra comprometida con su proceso educativo, mantiene comunicación constante con la institución y brinda apoyo afectivo y formativo este acompañamiento favorece su bienestar emocional, refuerza hábitos, valores y genera coherencia entre el hogar y el jardín. Se invita a la familia a aprovechar al máximo las habilidades del niño y aportar a la adquisición de futuros talentos, se sugiere fortalecerlos, apoyarse en otras entidades para afianzar estos procesos como entidades deportivas o actividades extracurriculares que estén en las posibilidades de la familia. Mantenga hábitos y rutinas en compañía de la familia, permítale participar de actividades sencillas y concretas en casa cómo: regar las plantas, clasificar las medias, organizar sus juguetes y levantar su plato de la mesa, esto aportar al desarrollo de su autonomía. Realizar actividades que continúen fortaleciendo los vínculos socio afectivos y el tiempo en familia (cocinar juntos, salir al parque, bailar, cantar, hacer yoga, leer en familia; entre otras, que promueva actividades de recreación y uso adecuado del tiempo libre participando de espacios que disminuyan el estrés y la ansiedad en la niña o el niño; como ir al parque, leer cuentos, reflexiones en familia y realizar algún tipo de juego o deporte del interés de la niña. Continúe fortaleciendo los hábitos y rutinas adquiridos favoreciendo el desarrollo de destrezas, habilidades y prácticas de autocuidado en la niña.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) .

Durante el año escolar Gabriela a tenido cambios como ser más expresiva, compartir, el amor por los amigos y por el Jardín de igual manera de las profesoras.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 29 OCTUBRE 2025
F. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Thamy Victoria Herrera Pacheco
- Fecha de nacimiento: 15 de mayo 2021
- Edad: 4 años 4 meses y medio
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1243760228*
- Nombre del padre: *Jhon Fredy Herrera Riaño*
- Nombre de la madre: Lina María Pacheco Yanes
- Dirección: *Calle 133a #99a -04 apto 301*
- Teléfono: 3214553068
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante su proceso formativo Victoria es una niña amorosa, respetuosa y afectiva con sus compañeros significativos se caracteriza por ser sociable, mostrando una actitud abierta para compartir juegos, espacios, materiales e ideas, lo que favorece su integración en las actividades colectivas manifiesta empatia hacia los demás, identificando emociones básicas y reaccionando de forma solidaria frente a diferentes situaciones. Expresa con seguridad sus gustos, intereses y necesidades, lo cual contribuye al fortalecimiento de su identidad y autoestima manifiesta sentido de pertenencia por su entorno escolar, disfrutando de la compañía de su profesional y pares se recomienda seguir potenciando su independencia emocional y el respeto por las normas de convivencia y turnos. Victoria posee un lenguaje claro, estructurado y con un vocabulario amplio para su edad.

Mantiene conversaciones sencillas, describe con facilidad imágenes y situaciones de su entorno, y responde preguntas con coherencia y pertinencia durante las actividades de lectura de cuentos o visualización de imágenes, reconoce personajes, acciones y emociones, utilizando sus propias palabras para reconstruir las historias su aprendizaje de nuevas palabras es rápido y significativo, lo que fortalece su expresión oral se sugiere continuar estimulando su fluidez verbal mediante juegos de roles, dramatizaciones y narraciones espontáneas. En el área de motricidad gruesa, muestra un adecuado control corporal, equilibrio y coordinación participa activamente en los juegos al aire libre, circuitos y rondas infantiles, donde disfruta desplazarse, correr, saltar o trepar siguiendo las indicaciones de la profesional, su motricidad gruesa se ve fortalecida a través de actividades que implican ritmo, desplazamiento y conciencia espacial, las cuales realiza con alegria y energía. En cuanto a la motricidad fina, evidencia avances significativos en la manipulación de herramientas como temperas, crayones y pinceles lo cual muestra interés por dibujar, colorear y moldear, manteniendo una postura adecuada y un agarre en proceso de consolidación. Utiliza su coordinación viso motriz para realizar tareas de precisión, como ensambles o rompecabezas, demostrando concentración y gusto por finalizar sus trabajos. Se recomienda continuar estimulando la uniformidad del coloreado y la direccionalidad de los trazos para fortalecer su aprestamiento gráfico, por otro lado, presenta un pensamiento lógico en desarrollo y una gran curiosidad por conocer el mundo que la rodea. En las actividades diarias del aula, se evidencia su interés por experimentar y explorar, buscando descubrir qué sucede cuando combina o transforma materiales estas experiencias la motivan a formular hipótesis y a observar con atención los cambios que se producen, demostrando un pensamiento activo y reflexivo. Reconoce caracteristicas de los objetos y los clasifica según criterios como color, forma, tamaño o textura así mismo, establece comparaciones entre pequeñas colecciones de objetos, identificando semejanzas y diferencias en

Powered by CamScanner

las actividades de seriación y patrones, logra organizar figuras geométricas dando noción de tamaño y color, relacionándolas con elementos de su entorno. Durante los juegos de atención y memoria, se mantiene concentrada y muestra agilidad para recordar instrucciones o detalles de las actividades, lo que evidencia avances en su desarrollo cognitivo y en sus procesos de pensamiento lógico Victoria manifiesta gran interés por la observación, la manipulación y la experimentación con distintos materiales participando con entusiasmo en actividades que le permiten usar sus cinco sentidos para descubrir texturas, sabores, colores, sonidos y olores. A través de estas experiencias sensoriales, logra comprender mejor el entorno natural y social que la rodea disfruta explorando y mezclando elementos naturales y artificiales, observando los cambios que se producen al combinar sustancias o materiales estas vivencias fortalecen su razonamiento científico y su curiosidad por comprender el porqué de los fenómenos. Durante las experiencias de aula, sigue instrucciones adecuadamente y comparte sus conclusiones con alegría y seguridad, lo que favorece su aprendizaje activo y significativo Victoria avanza de manera favorable en su proceso de autonomía es capaz de realizar rutinas básicas por sí misma, como lavarse las manos, guardar sus materiales o recoger sus juguetes después de jugar.

Es responsable con sus pertenencias y con los elementos del aula, manteniendo una actitud colaboradora y respetuosa en los momentos de alimentación, intenta comer por sí sola y seguir las normas del comedor, aunque aún requiere apoyo en algunas acciones para lograr mayor independencia. Se recomienda continuar estimulando su autonomía en las actividades diarias, fomentando la confianza en sus capacidades y la satisfacción por sus logros personales posteriormente disfruta de las actividades artísticas que estimulan su creatividad y expresión personal participando con entusiasmo en espacios de dibujo, pintura, modelado y collage, donde experimenta con diferentes materiales y técnicas. Cada una de sus creaciones refleja su imaginación y su forma de interpretar el mundo que la rodea, las rondas, canciones y dramatizaciones, se muestra alegre y participativa, siguiendo el ritmo y las coreografías propuestas. Estas experiencias fortalecen su motricidad, su coordinación y su expresión corporal. Además, el arte le brinda la posibilidad de expresar emociones y sentimientos, favoreciendo su desarrollo integral y su bienestar emocional; La familia de Victoria se muestra comprometida con su proceso de desarrollo y aprendizaje participando activamente en las actividades propuestas por el jardín y mantienen una comunicación constante con la profesional que la acompaña sus tareas y acciones fortalecen desde casa los hábitos de higiene, alimentación y autonomía. La participación activa de sus familiares en eventos pedagógicos ha sido clave para el desarrollo emocional y social de Mariana, generando una red de apoyo que potencia su proceso formativo frente al nuevo entorno que ingresa desde casa hablarle mucho y brindar confianza al nuevo ambiente escolar, que le permita a Victoria o una buena adaptación, generar seguridad en sí mismo y crear relaciones positivas

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Gina María Pacheco Yanes

El servicio prestado por las profesionales es muy bueno me parece que los niños están muy bien cuidados por las profesionales y eso me da tranquilidad.

E. **Fecha de elaboración do este documento:** 29 OCTUBRE 2025
F. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Mathias Ramírez Rojas
- Fecha de nacimiento: 13/09/2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1011260974*
- Nombre del padre: *Iván Ramírez Rojas*
- Nombre de la madre: Ángela Rojas Rodríguez
- Dirección: *CLL 137#154a21*
- Teléfono: 3132905731 3143148989
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Mathias es un niño alegre, autónomo y sociable que participa con entusiasmo en las diferentes propuestas del aula se relaciona con facilidad con sus compañeros, irradia tranquilidad, alegría y seguridad, ya que disfruta ser sociable e interactuar con los demás. se interesa por conocer nuevos amigos y busca ser aceptado dentro del grupo, lo que fortalece su confianza manifiesta una actitud positiva ante las manifestaciones de afecto tanto de los adultos como de los niños y niñas de su entorno. Ha mostrado avances notables en su desarrollo de autonomía, siendo capaz de tomar decisiones y asumir iniciativas de acuerdo con sus intereses y necesidades es independiente al momento de ir al baño, vestirse, alimentarse y desplazarse por los diferentes espacios.

Asume con responsabilidad las tareas que se le asignan, mostrando motivación por culminarlas y satisfacción al ver su esfuerzo reconocido, lo cual fortalece su autoestima y deseo por superarse. Mathias ha avanzado en la construcción de su identidad al compartir gustos y preferencias relacionados con la comida, los juegos, los personajes y el reconocimiento de su familia su lenguaje es fluido y claro, lo que le permite expresar con naturalidad y seguridad sus necesidades, emociones e intereses se comunica de forma lógica y coherente, tanto con niños como con adultos, dentro y fuera del jardín. Muestra gusto por la lectura y la interpretación de imágenes e ilustraciones, revelando gran creatividad al describir escenas y personajes escucha atentamente los relatos y demuestra comprensión al recordar los sucesos más significativos, respondiendo con interés a las preguntas planteadas. Mathias disfruta de los espacios destinados a la expresión artística, en especial cuando utiliza materiales como pintura, esponjas, pinceles o su propio cuerpo para plasmar sus ideas y emociones su creatividad y originalidad se reflejan en cada producción, evidenciando un buen agarre de los instrumentos y una conexión entre sus obras y su estado de ánimo.

En cuanto al desarrollo motor, se destaca por su entusiasmo al participar en juegos que implican movimiento y expresión corporal explora con seguridad las posibilidades de su cuerpo, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la conciencia corporal. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de su autoconfianza, atención y control postural.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Mathias también ha mostrado interés por las series animadas y relatos breves, que estimulan su imaginación, atención y expresión creativa suele plasmar en dibujos los elementos que más le llaman la atención, utilizando colores, formas y trazos variados que evidencian su madurez artística y emocional. A nivel socio afectivo, se distingue por su espíritu colaborador, compañerismo y respeto hacia sus pares, disfruta del trabajo en grupo, muestra empatía y suele ofrecer ayuda tanto a sus compañeros como a los adultos. Ha logrado avances significativos en su expresión comunicativa y en la comprensión de emociones, reconociendo y expresando sentimientos como la alegría, la tristeza o el miedo mediante gestos y expresiones faciales.

Se observa que mantiene vínculos afectivos sólidos con los adultos y con sus compañeros es un niño sociable, cariñoso y respetuoso que participa con entusiasmo en las rutinas del jardín demuestra seguridad al interactuar en grupo, compartir juegos, resolver conflictos sencillos y respetar normas básicas de convivencia. Mathias continúa fortaleciendo hábitos saludables y de higiene, mostrando interés por el cuidado de su cuerpo y la alimentación. Reconoce sus objetos personales, respeta turnos y participa activamente en las dinámicas grupales. En el ámbito cognitivo, Mathias ha mostrado un progreso constante y significativo lo que caracteriza por ser un niño curioso, atento y observador, con gran disposición para aprender y explorar el entorno que lo rodea demostrando interés por descubrir, experimentar y comprender el funcionamiento de las cosas, lo que refleja una actitud investigativa y creativa frente a las situaciones cotidianas. Isaac logra mantener la atención durante los momentos de aprendizaje, comprende consignas simples y es capaz de anticipar acciones o resultados a partir de la observación.

Su pensamiento lógico se encuentra en desarrollo, evidenciando avances en la clasificación de objetos, reconocimiento de colores, formas, tamaños y secuencias. Además, demuestra buena memoria al recordar personajes, sucesos e historias compartidas en el aula, estableciendo relaciones entre lo aprendido y su experiencia personal muestra disposición para resolver pequeños retos, busca diferentes alternativas cuando algo no le resulta a la primera e interpreta con facilidad imágenes, escenas y narraciones, expresando sus ideas con coherencia y creatividad. Su capacidad de análisis y comprensión le permite participar activamente en conversaciones grupales, aportando ideas propias y mostrando interés por aprender nuevas palabras y conceptos. Finalmente, se agradece a la familia por el acompañamiento constante y el apoyo brindado al proceso formativo de Isaac, lo cual ha contribuido significativamente a su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) [signature]

ASI COMO EL NIÑO HA APRENDIDO COSAS MUY BUENAS, NOSOTROS TAMBIEN HEMOS APRENDIDO DEL NIÑO A COMUNICARNOS Y SER MAS UNIDOS

E. Fecha de elaboración de este documento: 27 OCTUBRE 2025
E. Fecha de entrega de este documento: 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sharith Stefany Condiza Aguirre
- Fecha de nacimiento: 26/09/2021
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1233923426*
- Nombre del padre: *Anderson Condiza soto*
- Nombre de la madre: Leidy Viviana Aguirre Aguirre
- Dirección: *KR 97 # 134 a 07*
- Teléfono: 3024890336
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso pedagogico, Sharith ha mostrado un desarrollo integral notable, caracterizado por su personalidad afectuosa, iniciativa y disposición positiva frente a las experiencias del entorno escolar se observa como una niña segura de sí misma, con capacidad para desenvolverse de manera autónoma y establecer vínculos armónicos con quienes la rodean su participación dentro del grupo es respetuosa, empática y activa, lo que contribuye a un ambiente de convivencia tranquilo y cooperativo. En el área personal–social, Sharith demuestra una identidad bien definida; se reconoce a sí misma, expresa sus gustos, emociones y necesidades con claridad, y busca relacionarse con otros de manera respetuosa y afectuosa manifiesta empatía y sensibilidad ante las emociones de sus compañeros, muestra disposición para colaborar, compartir y resolver conflictos a través del diálogo o búsqueda de apoyo adulto cuando lo considera necesario. Esto evidencia un avance significativo en la autorregulación emocional y la construcción de normas sociales básicas demuestra seguridad al integrarse en actividades grupales, respeta turnos, escucha a los demás y participa sin dificultad, lo que fortalece su sentido de pertenencia y confianza en el entorno educativo.

En cuanto al desarrollo comunicativo y del lenguaje, Sharith utiliza adecuadamente el lenguaje verbal para expresar ideas, sentimientos y opiniones por otro lado su vocabulario se encuentra en constante ampliación, construye frases con coherencia y mantiene conversaciones fluidas con adultos y pares comprende instrucciones simples y complejas, sigue relatos con atención y es capaz de relatar experiencias personales de forma clara y organizada. Muestra interés por el lenguaje oral, escucha con atención y es capaz de formular preguntas, relatar hechos, describir objetos o situaciones y utilizar el lenguaje como medio de socialización y construcción de pensamiento. En el ámbito cognitivo, evidencia procesos de pensamiento en desarrollo acorde con su etapa evolutiva. Muestra curiosidad por comprender su entorno, realiza preguntas, establece comparaciones básicas y comienza a reconocer relaciones de causa y efecto su capacidad de atención se ha fortalecido progresivamente, permitiéndole concentrarse durante periodos cada vez más prolongados. Identifica colores, formas, tamaños y comienza a clasificar elementos según sus caracteristicas además, muestra habilidad para anticipar resultados sencillos, recordar secuencias y utilizar estrategias básicas de resolución de problemas, lo que refleja el desarrollo de su pensamiento lógico y simbólico.

COPIA CONTROLADO

Powered by CamScanner

En el área de motricidad gruesa, Sharith presenta control de su cuerpo, equilibrio y coordinación armónica de movimientos. Se desplaza con seguridad, corre, salta, se agacha y utiliza diferentes posturas con confianza. En la motricidad fina, demuestra precisión en el uso de sus manos, buena coordinación óculo-manual y control de movimientos al manipular pequeños elementos. Su fuerza, pinza digital y movimientos dirigidos son cada vez más controlados, lo que favorece tareas como trazar, abrir, encajar o abotonar, reflejando avances importantes en su desarrollo motor.

Respecto al pensamiento científico y exploración del entorno, Sharith se muestra observadora, curiosa y atenta a los cambios que ocurren a su alrededor le interesa comprender cómo funcionan los elementos del medio, formula hipótesis sencillas, analiza situaciones y busca explicaciones acordes a su edad este interés natural por descubrir le permite desarrollar nociones básicas de observación, comparación, experimentación y causa-efecto, construyendo aprendizajes significativos desde su propia experiencia. En el aspecto de autonomía corporal y hábitos, Sharith evidencia progresos en el cuidado personal y el conocimiento de su cuerpo. Realiza acciones como vestirse con mínima ayuda, alimentarse adecuadamente, higienizarse y reconocer señales fisiológicas que indican necesidades básicas. Se muestra responsable con sus pertenencias, comprende normas de orden y cuidado de los espacios, y participa en rutinas escolares mostrando independencia y disposición. Asimismo, reconoce la importancia de prácticas de higiene, autocuidado y bienestar propio y colectivo.

En la dimensión ambiental, demuestra respeto por su entorno y comprensión inicial sobre el cuidado de la naturaleza colabora en mantener los espacios organizados, muestra sensibilidad ante el bienestar de los seres vivos y comienza a reconocer la importancia de cuidar los recursos y evitar conductas que los deterioren esto evidencia la formación de una conciencia ambiental temprana, basada en el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia su medio. En el área artística y expresiva, Sharith disfruta explorar diversas formas de expresión como el dibujo, la pintura, el modelado, el canto o la dramatización expresa emociones, ideas y experiencias a través de representaciones simbólicas, utiliza el color, la forma y el trazo para comunicar y demuestra creatividad e imaginación la expresión artística se convierte para ella en una vía para fortalecer su motricidad fina, su sensibilidad estética y su capacidad de representar el mundo desde su percepción. En cuanto a la participación de la familia, se evidencia un acompañamiento constante, afectivo y comprometido con su proceso educativo. La familia de Sharith está atenta a sus avances, mantiene una comunicación respetuosa con la institución y refuerza hábitos, valores y aprendizajes desde el hogar, brindándole seguridad emocional, límites claros y apoyo para su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Leidy Viviana Aguirre

Respecto ala niña a tenido b un buen aprendizaje.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 29 OCTUBRE 2025
F. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Eduardo Algarín Bautista
- Fecha de nacimiento:18-08-2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1243761014*
- Nombre del padre: Gamaliel Algarín Callejas
- Nombre de la madre: Yurly Shirley Bautista Villamizar
- Dirección: *Cll 132 # 140c – 29*
- Teléfono: 3134572132- 3144624584
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso pedagógico Eduardo es un niño tierno y sociable, que disfruta plenamente de su estadía en el jardín. Se adapta con facilidad a las rutinas del aula y demuestra entusiasmo por participar en cada una de las actividades propuestas se caracteriza por su disposición positiva hacia el aprendizaje y por la manera afectuosa con la que se relaciona con sus compañeros y docentes durante los juegos y experiencias cotidianas, se involucra de manera activa en las dinámicas grupales, comparte materiales, colabora con sus pares y expresa sus emociones de forma adecuada en el trabajo diario se evidencia su sentido de pertenencia, su iniciativa y su alegría por hacer parte del grupo asimismo, demuestra seguridad al expresar sus opiniones y preferencias, lo cual refleja un desarrollo socioemocional saludable. Eduardo posee un lenguaje amplio y estructurado que le permite comunicarse con claridad y fluidez su vocabulario es favorable y variado, lo que le facilita expresar con precisión sus pensamientos, emociones y experiencias participando activamente en conversaciones sencillas y coherentes con sus pares, compartiendo información espontánea y brindando detalles sobre lo que comenta.

Responde con seguridad a preguntas relacionadas con su día a día, con historias narradas o con imágenes que observa, evidenciando comprensión y atención disfruta de la lectura de cuentos, las narraciones con títeres y los juegos de palabras, donde muestra interés por aprender nuevas expresiones y sonidos a través de las dramatizaciones y lectura de cuentos, reconoce símbolos alfabéticos y realiza asociaciones entre palabras e imágenes, demostrando un acercamiento progresivo así mismo, comienza a identificar, ampliando su comprensión del lenguaje y fortaleciendo su capacidad comunicativa en diferentes contextos. En el área de motricidad gruesa, Eduardo evidencia un adecuado control de su cuerpo y una excelente coordinación participando con entusiasmo en actividades que implican movimiento, como correr, saltar, trepar, lanzar o bailar. Se adapta con facilidad a los ritmos musicales y sigue instrucciones durante juegos que requieren equilibrio, desplazamientos o cambios de dirección su energía y entusiasmo favorecen su desarrollo físico y su confianza en las propias capacidades. En cuanto a la motricidad fina, muestra dominio en el manejo de herramientas como arcilla, crayones y pinceles, manteniendo una postura adecuada y un agarre correcto, disfruta realizando trazos, coloreando y manipulando objetos pequeños con precisión su coordinación viso motriz le permite completar tareas que requieren concentración y atención al detalle, como el armado de rompecabezas de más de ocho piezas o actividades de ensamble y encaje fortaleciendo la uniformidad del coloreado y la direccionalidad en el trazo, evidenciando avances constantes en su proceso de aprestamiento gráfico ya que posee un pensamiento lógico en desarrollo, con un excelente nivel de atención y memoria.

Powered by CamScanner

En las actividades de razonamiento lógico-matemático, establece secuencias y patrones considerando formas, colores y tamaños de objetos o imágenes es capaz de continuar series propuestas por la profesional posteriormente, crear sus propias secuencias de manera autónoma, utilizando en ocasiones más de dos variables. Demuestra agilidad mental en los juegos de clasificación, seriación y comparación, donde analiza las características de los objetos y organiza conjuntos según criterios dados en los juegos de memoria mantiene una atención sostenida y una rápida capacidad de recordación estas habilidades reflejan un avance significativo en su desarrollo cognitivo y en la construcción de procesos de pensamiento lógico, estructurado y analítico Eduardo disfruta de las actividades de experimentación y descubrimiento, en las cuales utiliza sus cinco sentidos para conocer el mundo que la rodea a través de la observación, la manipulación y la exploración, aprende a reconocer diferentes características de los objetos, como su textura, color, olor, tamaño y sonido, en las experiencias científicas demuestra curiosidad, interés y capacidad para describir lo que percibe, realizando observaciones, explicaciones sencillas de forma verbal, participa activamente en experimentos y exploraciones con materiales naturales y artificiales, comprendiendo la importancia de cuidar los recursos y de realizar observaciones seguras y organizadas. Su razonamiento científico se fortalece mediante la observación directa y la formulación de ideas sobre los fenómenos que experimenta. Eduardo ha desarrollado una adecuada autonomía en sus rutinas del jardín en la organización del aula, cuida sus materiales y se muestra responsable con sus pertenencias por otro lado es independiente al realizar acciones como lavarse las manos, recoger sus juguetes y mantener el orden en su lugar de trabajo.

Muestra interés por realizar las tareas por sí mismo y expresa satisfacción ante sus logros a lo largo del año ha demostrado avances en la autorregulación de su comportamiento, comprendiendo las normas del aula y respondiendo positivamente a las orientaciones de los adultos. Es importante continuar fortaleciendo su independencia en algunos momentos del día, promoviendo su autoconfianza y seguridad en la realización de actividades cotidianas. Eduardo disfruta de las actividades artísticas que le permiten expresar libremente su imaginación y creatividad utilizando una gran variedad de materiales para crear obras que reflejan sus emociones, gustos y experiencias. Le gusta participar en dramatizaciones, rondas, canciones y juegos de expresión corporal, donde combina gestos, movimientos a su vez un lenguaje para comunicar sus ideas. Sus producciones plásticas muestran organización, uso del color y una representación cada vez más clara de los elementos de su entorno, estas experiencias fortalecen su motricidad fina, su coordinación y su desarrollo emocional, brindándole satisfacción y confianza en su expresión artística. La familia de Eduardo se muestra comprometida y participativa en su proceso formativo. Mantiene una comunicación constante con la institución, atiende las orientaciones pedagógicas y apoya el fortalecimiento de hábitos en casa. Este acompañamiento ha sido esencial para el progreso y bienestar del niño, promoviendo en el seguridad, autonomía y alegría por aprender, la

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

colaboración entre la familia y el jardín se refleja en el desarrollo integral de Eduardo quie evidencia un crecimiento armónico en todos los ámbitos de su formación.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano	**Mónica Bonilla**
Profesional Atención Primera Infancia	Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Yuly A. Bautista V.

Son hacinos muy comodos, la alimentación es muy buena, los cuidados muy bien es un jardin muy bueno lo recomiendo. Muy agradecida con las profesoras.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 30 OCTUBRE 2025
F. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Emilyn Luciana Rivas parra*
- Fecha de nacimiento: *14 de diciembre 2021*
- Edad: *3 años 10 meses*
- Tipo y número de documento: *Registro civil -*
- Nombre del padre: *Erick Andrés Rivas Vanegas*
- Nombre de la madre: *Julieth Teresa Parra Guerrero*
- Dirección: *carrera 151c # 139b 20.*
- Teléfono: *3125940569*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Prejardín
-

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO x☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-26

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI X NO ____
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Luciana es una niña, alegre, tranquila y afectuosa, que asiste diariamente al jardín infantil con entusiasmo su proceso de adaptación fue positivo, demostrando confianza y seguridad al ingresar al aula muestra feliz al saludar a sus compañeros y a la profesional, participando activamente en las actividades grupales y disfrutando de las experiencias pedagógicas propuestas. Es colaboradora, atenta a las necesidades de los demás y demuestra interés por compartir y ayudar. Aunque al comienzo se mostró un poco tímida, pero con acompañamiento y motivación logro participar con mayor seguridad, expresando sus ideas, gustos y emociones. Luciana mantiene una buena relación con sus compañeros, mostrando disposición para interactuar y jugar en grupo. El juego es su principal medio de socialización, a través del cual expresa afecto y empatía. Es una niña muy querida y respetada por el grupo, ha fortalecido su autonomia, especialmente en actividades de autocuidado como higiene y alimentación. Practica con independencia hábitos de aseo personal, utiliza correctamente los materiales y espacios, y realiza rutinas como lavarse las manos o ponerse y quitarse los zapatos con mínima ayuda; cumple con las normas establecidas en el aula, reconoce los acuerdos y los respeta; cuando surgen conflictos, los resuelve de manera respetuosa, comunicando a la profesional lo ocurrido.

En ocasiones puede mostrarse posesiva con los juguetes, por lo que se continúa reforzando el valor del compartir Luciana avanza de manera satisfactoria en su comunicación expresiva. Se comunica con claridad y fluidez, aunque en algunas situaciones se cohíbe por timidez ha mejorado su seguridad al participar en diálogos y al expresar sus ideas, sentimientos y experiencias. Disfruta de actividades relacionadas con la oralidad, como la lectura de cuentos, poesías, rimas y rondas. En especial, muestra interés por la lectura de imágenes, logrando seguir la secuencia de los relatos e interpretar sus contenidos, lo que contribuye al enriquecimiento de su vocabulario y comprensión lectora su lenguaje gestual complementa su expresión verbal, permitiéndole comunicar emociones y necesidades con facilidad. También emplea el lenguaje plástico como medio de expresión, disfrutando de actividades con pintura, dibujo y modelado, donde da a conocer lo que imagina o siente le agrada bailar y participar en actividades musicales, mostrando coordinación, alegría y entusiasmo la música es un medio importante para que exprese sus emociones y fortalezca su confianza comunicativa. En las experiencias de experimentación y exploración, Luciana muestra curiosidad y deseo de aprender disfruta observando, explorando y manipulando diferentes elementos para clasificarlos, ordenarlos y asociarlos según sus características. Participa en actividades donde se le propone establecer secuencias y reconocer relaciones de causa y efecto, mostrando buena atención y capacidad de análisis, además, se interesa por los juegos de construcción, donde mantiene la concentración por periodos prolongados, fortaleciendo su

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

coordinación y motricidad fina.

Luciana posee buena agilidad y destreza motriz en las actividades polimotoras demuestra habilidad para trepar, saltar, rodar, gatear y superar obstáculos con equilibrio y seguridad. En el ámbito de la motricidad fina, disfruta armar torres y encajar fichas, fortaleciendo el tono muscular, la coordinación óculo-manual y el agarre de pinza durante las actividades de danza y expresión corporal, se muestra feliz y espontánea, acompañando la música con movimientos armónicos y expresivos que reflejan su alegría y entusiasmo. Luciana es una niña activa, curiosa y afectuosa, que avanza con normalidad en todas las dimensiones de su desarrollo. Se destaca por su alegría, su disposición para aprender y su interés por participar en las actividades del aula. Aunque aún puede mostrarse tímida en algunos momentos, ha logrado progresos significativos en su comunicación y autonomía. Se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad al expresar opiniones y emociones, promoviendo espacios donde pueda manifestarse libremente, y reforzando el valor del compartir en el juego grupal. la familia atiende desde sus posibilidades las necesidades básicas como la alimentación, el vestido y el apoyo afectivo. dentro de los gustos e interese de la niña esta las experiencias artísticas al escuchar música, al bailar y expresarse con su cuerpo, pintar, todo tipo de juego le divierte, como el juego de roles al jugar con muñecas, simulando roles de mama, o maestras, al imitar situaciones de la vida real y encarnar a otras personas, le gusta mantener conversaciones con las personas que le generen confianza aunque su lenguaje no es muy claro, se debe reforzar mucho la pronunciación le gusta ayudar en las tareas domésticas de la casa.

La niña expresa sus emociones con palabras y gestos durante el tiempo de atención se pudo evidenciar que las familias se preocuparon por que la niña asistiera al jardín con una buena presentación personal, adicional a ello realizaron con mucho compromiso cada una de las experiencias y actividades pedagógicas propuestas por la profesional en pro del desarrollo integral de Paula, siempre se mostraron muy diligentes frente a la documentación solicitada y actualizando los certificados médicos cuando se requería. De igual manera acudieron a las reuniones, citaciones y talleres del grupo psicosocial de apoyo del jardín.

La familia es muy importante en el proceso de desarrollo de la niña, ya que representa el primer entorno donde aprende valores, normas y formas de relacionarse con los demás el apoyo, el cariño y la orientación que recibe de sus familiares influyen directamente en su autoestima, su manera de afrontar los desafíos y su crecimiento emocional, social y cognitivo. Una familia que brinda un ambiente seguro y afectuoso contribuye significativamente al bienestar integral de la niña y a la formación de su identidad. Brindar seguridad y dialogar con la niña frente a la transición a Colegio, de igual forma se resalta el compromiso con el proceso pedagógico y la participación activa de la familia, se sugiere ser constantes en su asistencia y evitar faltar, de igual forma continuar apoyando el proceso de la niña y contribuir en el desarrollo de habilidades y talentos.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Desde el área de Psicología se dio inicio al seguimiento correspondiente, de acuerdo con la notificación generada al ICBF por la inasistencia de la niña y la situación familiar relacionada con el proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas de su progenitora en el mes de julio.

Tras el reingreso de la niña a la modalidad, se continuó con el proceso de seguimiento el día 27 de agosto, exponiendo a la progenitora la necesidad de activar las rutas correspondientes en caso de presentarse algún tipo de vulneración de derechos.

Cabe resaltar que, según el reporte de la profesional de primera infancia, no se han evidenciado signos o alertas que indiquen falta de corresponsabilidad o posibles vulneraciones de derechos hacia la niña.

Durante este proceso se establecieron compromisos, dado que en el mes de egreso de la niña se encontraban próximos a vencerse los certificados médicos.

En el mes de septiembre se realizó visita domiciliaria con el objetivo de verificar las condiciones habitacionales, observándose mejoras en los hábitos de aseo del hogar, especialmente en lo relacionado con la tenencia de la mascota.

Durante el mes de octubre, la niña tuvo asignación de citas médicas. Se programará una nueva visita domiciliaria para el mes de noviembre, con el fin de realizar la verificación de los compromisos establecidos previamente.

Amalia Molano Rojas	**Mónica Bonilla**
Nombre profesional y rol	Nombre responsable del servicio

Diana Moreno	
Nombre profesional Psicosocial	

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Yuleth Bone G.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27 OCTUBRE 2025
Fecha de entrega de este documento: 18 NOVIEMBRE 2025

Gracias a la institucion e visto un cambio de buena actitud. Emily en el entorno. ya que a cambiado para bien.

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Charlotte Valbuena Torres
- Fecha de nacimiento: 29-01-2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1031859422*
- Nombre del padre: *José Alejandro Valbuena Morales*
- Nombre de la madre: Libia Yaneth Torres Torres
- Dirección: carrera 151b#138-31
- Teléfono: 3134774557-3118755244
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL☐ CRECIENDO JUNTOS☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso pedagógico de Charlotte es una niña de 3 años que se destaca por su espontaneidad, curiosidad y disposición activa ante los diferentes espacios, materiales y propuestas pedagógicas que se le presenta, a lo largo del proceso en el jardín, ha evidenciado avances significativos en las distintas habilidades del desarrollo, abordadas desde una mirada integral y respetuosa de su ritmo y estilo de aprendizaje, fortaleciendo sus vínculos con sus adultos y pares. Disfruta del juego compartido, especialmente del juego simbólico, donde representa roles y situaciones de la vida cotidiana con imaginación y creatividad, demuestra comprensión progresiva de normas, rutinas y acuerdos, respetando turnos y reconociendo la importancia del diálogo participa activamente en celebraciones culturales, fechas especiales y eventos del jardín, expresando alegría y sentido de pertenencia es autónoma en la mayoría de sus acciones cotidianas, aunque requiere orientación y apoyo en el ámbito alimenticio, ya que presenta resistencia al consumo de ciertos alimentos muestra un lenguaje oral fluido y estructurado para su edad se comunica con claridad, participa en conversaciones, narra experiencias y formula preguntas que evidencian su interés por conocer y comprender el entorno. Reconoce imágenes, símbolos y palabras familiares, lo cual enriquece sus procesos iniciales de lectura durante la lectura de cuentos o el uso de material visual, es capaz de anticipar sucesos, describir personajes y expresar opiniones, fortaleciendo así su comprensión y expresión oral a nivel motriz.

Charlotte muestra un adecuado control y coordinación de su cuerpo en actividades físicas logra realizar desplazamientos con seguridad, mantiene el equilibrio y responde con destreza a circuitos y retos motores por otro lado muestra interés por el movimiento, la danza y las actividades que implican coordinación, ritmo y desplazamiento estas experiencias favorecen su orientación espacial y su esquema corporal, contribuyendo también al desarrollo de su autonomía e independencia en este proceso se involucra con entusiasmo en experiencias de observación, exploración y experimentación se interesa por actividades científicas sencillas, comparando, midiendo, formulando hipótesis y verbalizando lo que observa del mismo modo reconoce figuras geométricas, clasifica objetos por color, forma o tamaño y establece relaciones espaciales como arriba de, dentro de, lejos de, entre otra demostrando gusto por el conteo, la identificación de cantidades pequeñas y el reconocimiento visual de números, iniciando un acercamiento al pensamiento lógico-matemático. disfruta de los espacios de arte y expresión creativa utiliza el dibujo, la pintura, el modelado y el collage como medios para representar ideas, sentimientos y situaciones vividas, muestra interés por la música, la dramatización y el movimiento corporal, lo cual enriquece sus procesos comunicativos,

Powered by CamScanner

emocionales y sociales reconoce canciones, sigue ritmos sencillos y participa con entusiasmo en actividades teatrales o con títeres. Se evidencia seguridad y control de su cuerpo en espacios cerrados y abiertos; en actividades físicas demuestra equilibrio, coordinación y orientación espacial disfruta del movimiento libre, la música, los juegos de desplazamiento y los ejercicios con obstáculos.

Es capaz de seguir ritmos, imitar movimientos y mantener el equilibrio en actividades que exigen mayor control su motricidad fina también ha avanzado, siendo capaz de trazar líneas, garabatear con intención y manipular objetos pequeños con destreza en el ámbito artístico, Charlotte expresa sus ideas y emociones a través del dibujo, la pintura, el modelado y el collage participa con entusiasmo en actividades musicales, teatrales y de expresión corporal sigue ritmos musicales, canta canciones conocidas y disfruta del uso de instrumentos musicales en actividades plásticas, utiliza una variedad de materiales para representar figuras, objetos y personas de su entorno. posteriormente establece relaciones positivas con sus compañeros y adultos participa activamente en juegos grupales, respeta turnos, comprende normas básicas de convivencia y muestra empatía durante las rutinas diarias, demuestra una creciente independencia al realizar actividades como guardar sus objetos, participar en la organización del aula y expresar sus necesidades se involucra con agrado en celebraciones del jardín, compartiendo con sus pares de manera alegre y colaborativa.

Es notoria su capacidad de adaptación a los cambios, así como su gusto por participar en actividades simbólicas y dramatizaciones por otro lado, la familia se muestra comprometida y participativa en su proceso educativo manteniendo comunicación constante con la institución, colabora con las orientaciones pedagógicas y apoya el fortalecimiento de hábitos y valores en el hogar. Este acompañamiento ha sido fundamental para potenciar el desarrollo integral de la niña, brindándole seguridad emocional, autonomía y amor por aprender. Se invita a la familia a seguir apoyando sus hábitos alimenticios, estableciendo tiempos de consumo, autonomía en el proceso y dialogar sobre la importancia del consumo de todos los alimentos frutas, verduras, ensaladas, proteínas, entre otros, frente al nuevo entorno que ingresa desde casa hablarle mucho y brindar confianza al nuevo ambiente escolar, que le permita a Charlotte una buena adaptación, generar seguridad en sí mismo y crear relaciones positivas, Participa de encuentros colectivos como: costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos cumpleaños y celebraciones especiales propios del jardín, es notorio su agrado por este tipo de actividades, en rutinas diarias se evidencia que socializa muy bien con sus pares, disfruta de juegos simbólicos compartiendo espacios y juguetes, muestra reconocimiento de normas y acuerdos; es importante anotar que necesita apoyo en sus hábitos alimenticios, toma más del tiempo establecido y muestra rechazo por algunos de ellos.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) x Olga Torres T.

En el proceso ella se ha adaptado bien ya que al comienzo no le gustaba venir y se ponia a llorar.

Fecha de elaboración de este documento: 29 OCTUBRE 2025
Fecha de entrega de este documento: 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Bella Toro Chaves
- Fecha de nacimiento: 31/10/2021
- Edad: 3 Años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1233923721*
- Nombre del padre: *Sebastián Toro Ramírez*
- Nombre de la madre: Jeimy Katherine Chaves Parga
- Dirección: Cra 147#145-60
- Teléfono: 3208185402 - 3147935455
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Bella es una niña que se distingue por su actitud afectuosa, seguridad emocional y disposición positiva frente a la convivencia escolar establece relaciones armoniosas pon sus compañeros y docentes, demostrando empatía, respeto y sensibilidad hacia las emociones de los demás muestra facilidad para integrarse en dinámicas grupales, compartir materiales y participar de manera activa y respetuosa cuando surgen diferencias con otros niños, es capaz de escuchar, esperar su turno y buscar soluciones guiadas por el adulto, evidenciando el desarrollo progresivo de habilidades sociales y de autorregulación emocional.

Su autoestima se refleja en la confianza con la que se expresa, propone ideas y participa en momentos grupales se siente valorada dentro del grupo, lo que le permite actuar con seguridad, aceptar nuevas experiencias y adaptarse con facilidad a los cambios de rutina. Por otro lado se evidencia curiosidad natural por conocer, explorar y comprender el mundo que la rodea. Muestra capacidad para observar detalles, hacer comparaciones, clasificar objetos y establecer relaciones sencillas entre causa y efecto. Su pensamiento se encuentra en una etapa preoperacional, propia de su edad, caracterizado por procesos de exploración, imitación y representación simbólica.

Demuestra atención sostenida frente a situaciones que despiertan su interés y logra mantener la concentración durante periodos cada vez más amplios es capaz de anticipar algunos resultados, organizar elementos según características como color o forma y resolver pequeñas situaciones con iniciativa su memoria visual y auditiva se encuentran en fortalecimiento, permitiéndole recordar personajes, secuencias e información relevante. evidencia curiosidad natural por conocer, explorar y comprender el mundo que la rodea muestra capacidad para observar detalles, hacer comparaciones, clasificar objetos y establecer relaciones sencillas entre causa y efecto su pensamiento se encuentra en una etapa preoperacional, propia de su edad, caracterizado por procesos de exploración, imitación y representación simbólica.

Demuestra atención sostenida frente a situaciones que despiertan su interés y logra mantener la concentración durante periodos cada vez más amplios es capaz de anticipar algunos resultados, organizar elementos según características como color o forma y resolver pequeñas situaciones con iniciativa su memoria visual y auditiva se encuentran en fortalecimiento, permitiéndole recordar personajes, secuencias e información relevante, Bella manifiesta interés por comprender cómo funcionan las cosas. Realiza preguntas espontáneas, observa con atención los fenómenos de su entorno y busca explicaciones sencillas a lo que percibe explora su ambiente utilizando los

Powered by CamScanner

sentidos, estableciendo comparaciones, describiendo texturas, colores, sonidos y cambios que ocurren en su entorno reconoce diferencias entre los seres vivos y los objetos no vivos, y poco a poco comprende nociones como tamaño, cantidad y transformación. Bella avanza de manera positiva en el desarrollo de su autonomía realiza por sí misma acciones relacionadas con el cuidado personal, como organizar sus pertenencias, intentar vestirse y participar en hábitos de higiene básica guiados por el adulto. Comprende la importancia del autocuidado, muestra disposición para colaborar en rutinas diarias y sigue instrucciones sencillas relacionadas con su bienestar y el de los demás. Muestra sensibilidad ante el cuidado del entorno.

Reconoce la importancia de mantener los espacios limpios, cuidar las plantas y tratar con respeto a los seres vivos participa en acciones sencillas de preservación, como depositar los elementos en su lugar y manifestar interés por la naturaleza su actitud refleja responsabilidad y empatía hacia el medio que habita. Bella disfruta de las manifestaciones artísticas como medio de comunicación y expresión emocional en sus producciones refleja imaginación, atención al detalle y gusto por representar ideas, personajes o elementos de su entorno. Utiliza trazos, colores y formas de manera creativa, demostrando sensibilidad estética y disfrute en el proceso se recomienda continuar motivando la participación de la familia en las diferentes acciones al interior del colegio dando continuidad al proceso de corresponsabilidad y prevención de cualquier tipo de violencia o maltrato, como acción de fortalecimiento en el desarrollo armónico e integral de la niña. Se sugiere a la familia la asistencia constante al entorno escolar es importante para el proceso de Bella, también dialogar con la niña sobre la nueva etapa de ingreso al colegio con el fin de que ella sienta seguridad y confianza frente al nuevo ambiente escolar, asimismo permitir en casa espacios para el desarrollo de habilidades y talentos. Importante Mantenga hábitos y rutinas en compañía de la familia, permítale participar de actividades sencillas y concretas en casa cómo: regar las plantas, clasificar las medias, organizar sus juguetes y levantar su plato de la mesa, esto aportar al desarrollo de su autonomía. Realizar actividades que continúen fortaleciendo los vínculos socio afectivos y el tiempo en familia cocinar juntos, salir al parque, bailar, cantar, hacer yoga, leer en familia; entre otras, Promueva actividades de recreación y uso adecuado del tiempo libre participando de espacios que disminuyan el estrés y la ansiedad en la niña; como ir al parque, leer cuentos, reflexiones en familia y realizar algún tipo de juego o deporte del interés de la niña. Continúe fortaleciendo los hábitos y rutinas adquiridos favoreciendo el desarrollo de destrezas, habilidades y prácticas de autocuidado en la niña o el niño.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Transito Parga.

Para nosotros nos a parecido muy satisfactorio el que la niña este en esta institucion pues a aprendido muchas cosas.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 29 OCTUBRE 2025
E. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Jeider Jacobo Téllez Garzón
- Fecha de nacimiento: 19/11/2021
- Edad: *4 años.*
- NUIP: 1031859186
- Nombre del padre: Jeider Ángel Téllez Peñalosa
- Nombre de la madre: Dayery Alexandra Garzón Jiménez
- Dirección: Calle 143 b #145 04
- Teléfono: 3112723984
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil C C Piedra Verde.

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _____NO x__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO _____x¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jacobo ha demostrado un notable compromiso con las rutinas del jardín: participa con disposición, cumple las consignas y se muestra organizado en cada momento de la jornada. Posee buena capacidad de atención y concentración, lo que le permite realizar sus tareas con cuidado y responsabilidad. Se evidencia avance en su autonomía, pues realiza las actividades diarias como el aseo, la alimentación y el orden de materiales de manera independiente y constante. Muestra equilibrio emocional y respeto hacia los demás, reflejando un proceso de desarrollo integral armónico.

Disfruta participar en actividades de aprendizaje estructuradas y en propuestas que impliquen retos o secuencias. Le gustan las actividades que promueven el trabajo colaborativo y el juego simbólico, y se interesa por los juegos de movimiento, construcción y por compartir momentos con sus compañeros más cercanos. Expresa sus emociones con claridad y afecto; es cariñoso y demuestra empatía con sus compañeros y adultos. Maneja con serenidad las situaciones cotidianas y suele responder positivamente al diálogo. Aunque mantiene buena regulación emocional, en ocasiones se muestra sensible ante las personas que aprecia mucho, especialmente cuando percibe desaprobación. En algunos momentos tiende a dejarse influenciar por compañeros cercanos o por niñas que aprecia, aunque conserva su criterio y capacidad para reconocer lo correcto.

Se ha fortalecido su confianza mediante acompañamiento verbal, refuerzo en la toma de decisiones personales y reconocimiento de su autonomía. Se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad para mantener sus propias decisiones ante la influencia de otros. Aprende con facilidad y muestra interés por descubrir nuevos conocimientos; su capacidad de observación y escucha favorece la comprensión de instrucciones y la ejecución exitosa de las tareas. Se muestra curioso, reflexivo y comprometido con los retos que se le proponen. Mantiene relaciones positivas con sus compañeros y establece vínculos basados en el respeto y la cooperación. Con los adultos es atento, afectuoso y receptivo ante las orientaciones, siendo un referente de buen comportamiento dentro del grupo y promoviendo el ejemplo a través de sus acciones.

Se comunica con claridad, utilizando un lenguaje oral fluido y respetuoso, expresando ideas, emociones y opiniones con coherencia. Participa en conversaciones grupales y disfruta compartir sus experiencias cotidianas. Reconoce las normas del aula y las cumple de manera constante, mostrando disposición al diálogo, respeto por los turnos y uso adecuado de los materiales.

Documento diligenciado

Powered by CamScanner

Su comportamiento y autocontrol lo convierten en un ejemplo para sus pares. Jacobo demuestra autonomía al asumir decisiones en las actividades diarias, acepta responsabilidades pequeñas y las cumple con esmero. Aunque en ocasiones se deja influir por personas que aprecia, logra reconocer lo correcto y rectificar su comportamiento.

Utiliza su cuerpo con control y coordinación, participando activamente en actividades motrices y juegos al aire libre, relacionándose a través del movimiento, la cooperación y el respeto por el espacio compartido. Muestra creatividad en la resolución de problemas y en las actividades artísticas; disfruta inventar juegos, construir con materiales y crear situaciones simbólicas con sus compañeros. Observa con atención su entorno y realiza preguntas para ampliar su comprensión, mostrando curiosidad por conocer nuevas experiencias dentro y fuera del aula.

La familia de Jacobo demuestra acompañamiento constante y compromiso con su proceso educativo, ofreciendo un entorno que promueve valores, hábitos y rutinas que fortalecen su desarrollo integral. Jacobo cuenta con una familia atenta y comprometida, lo cual se refleja en su responsabilidad y actitud positiva. Su madurez emocional, empatía y disposición para aprender lo convierten en un referente dentro del grupo. Se recomienda seguir acompañando su proceso desde el reconocimiento afectivo y la orientación en la toma de decisiones. Finalmente, se resalta la importancia de continuar reforzando su autonomía emocional para mantener sus decisiones sin dejarse influenciar, promover su liderazgo positivo como modelo de convivencia y respeto, fortalecer su expresión creativa mediante experiencias artísticas, y continuar estimulando su motricidad global a través de juegos de movimiento y coordinación.

DOCUMENTO DE TRABAJO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Eliana María Ortiz, Profesional A.P.I

Nombre profesional y rol

El Jardín me ha parecido muy bueno, mi hijo ha aprendido muchas cosas y disfruta mucho compartir con sus amigos, agradezco mucho a las profes que lo han acompañado en este proceso.

1 - 1069432312.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Jerónimo Aldemar Bonilla Velásquez
- Fecha de nacimiento: 20/08/2021
- Edad: 4 años.
- NUIP: 1145430247
- Nombre del padre: Cesar Aldemar Bonilla Velásquez
- Nombre de la madre: Lina Fernanda Velásquez Samacá
- Dirección: Calle 132 bis # 136-78
- Teléfono: 3232316818
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil C C Piedra Verde.

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _____NO x__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO ___x¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jerónimo ha mostrado avances significativos en su adaptación a las rutinas del jardín, participando con mayor disposición en las actividades estructuradas. Disfruta los juegos que requieren concentración y el uso de materiales manipulativos como fichas o plastilina. Presenta buena motricidad fina, demostrando precisión en actividades de ensartado, dibujo y coloreado. Ha comenzado a reconocer los espacios y momentos del aula, lo que le permite anticipar algunas acciones cotidianas con mayor seguridad. Muestra interés por las actividades que implican manipulación de objetos pequeños, como los juegos de encaje, construcción o plastilina, y disfruta los momentos de dibujo y coloreado, en los cuales se mantiene tranquilo y enfocado por periodos cortos.

Aunque presenta dificultad para expresar sus emociones de manera verbal, lo que en ocasiones genera comportamientos impulsivos como morder o golpear cuando algo no sale como espera, también demuestra afecto hacia los adultos que le brindan acompañamiento cercano y contención emocional. Se recomienda continuar fortaleciendo la identificación y expresión de emociones básicas mediante estrategias visuales, gestuales y rutinas predecibles. Su dificultad en la comunicación oral genera cierta inseguridad frente a las interacciones con sus pares, por lo que se han implementado estrategias como el acompañamiento constante, el uso de lenguaje gestual y visual, el modelamiento de frases simples y el refuerzo positivo ante intentos de comunicación.

Es recomendable vincular procesos terapéuticos de lenguaje y comunicación que favorezcan la expresión oral y emocional. Jerónimo aprende principalmente por observación y repetición, mostrando interés cuando la actividad le resulta visual o manipulativa. Ha desarrollado la capacidad de permanecer concentrado por periodos breves, especialmente cuando la propuesta capta su atención, y reconoce algunos materiales y rutinas, lo que evidencia progresos en su comprensión y adaptación al entorno escolar. Presenta algunas dificultades para socializar con sus compañeros debido a su limitada comunicación verbal, lo que a veces desencadena conductas inadecuadas como morder o empujar. Con los adultos mantiene una relación de confianza cuando percibe contención afectiva y límites claros, por lo que se recomienda continuar promoviendo interacciones positivas con los pares mediante juegos dirigidos y acompañamiento cercano. Su lenguaje oral es aún muy limitado, logrando emitir principalmente monosílabos o palabras sueltas; se comunica mayormente a través de gestos, miradas o acciones físicas.

Powered by CamScanner

Es importante incluir apoyos visuales, como pictogramas o imágenes, y fomentar su participación en actividades que estimulen la producción verbal. Reconoce algunas rutinas del aula, aunque requiere orientación y supervisión constante para cumplirlas. Aún necesita acompañamiento cercano para respetar turnos, compartir materiales y expresar desacuerdos sin recurrir a la agresión, respondiendo positivamente al refuerzo afectivo y a las rutinas claras. Tiende a expresar sus preferencias mediante gestos o acciones más que con palabras, pero con apoyo logra elegir materiales o actividades que le resultan familiares. Es recomendable reforzar la toma de decisiones sencillas, acompañadas de opciones visuales.

Utiliza su cuerpo como medio principal de comunicación, expresando deseos, frustraciones o emociones a través del movimiento o el contacto físico. Disfruta las actividades que implican movimiento, manipulación o estimulación sensorial, siendo importante orientar su energía hacia experiencias corporales positivas que promuevan la regulación emocional. Participa en actividades plásticas y sensoriales con interés, mostrando curiosidad por combinar colores y materiales. Su creatividad se evidencia al manipular plastilina, realizar trazos libres o construir con piezas, encontrando en las propuestas artísticas un espacio para relajarse y concentrarse.

Observa con atención los materiales y espacios nuevos del aula, mostrando curiosidad por explorar. Aunque mantiene una actitud reservada ante los demás, se involucra en actividades que le resultan familiares, por lo que conviene fortalecer su interés mediante experiencias concretas, visuales y sensoriales. La familia de Jerónimo se muestra receptiva ante las orientaciones del jardín y comprometida con su proceso, por lo que se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo escuela-familia para implementar estrategias conjuntas de regulación emocional y estimulación del lenguaje. Jerónimo cuenta con un entorno familiar afectuoso que acompaña su desarrollo integral. Su dificultad para comunicarse de forma verbal incide en su socialización, por lo que se sugiere valoración y apoyo especializado en terapia de lenguaje.

El acompañamiento familiar y escolar coordinado será clave para favorecer avances en su expresión, autocontrol y confianza. Se resalta la necesidad de iniciar procesos terapéuticos que fortalezcan su lenguaje y comunicación, trabajar la regulación emocional mediante rutinas visuales y estrategias de relajación, promover la interacción social a través de juegos cooperativos, estimular su autonomía y concentración con actividades cortas y reforzamiento positivo, y continuar promoviendo hábitos saludables en la alimentación, respetando sus ritmos y preferencias.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Eliana María Ortiz. Profesional A.P.I

Nombre profesional y rol

Me parecio un buen jardin donde mi hija aprendia varias cosas y muy excelente sus profesoras.

Fernanda Velasquez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Matías Roberto Rubiano
- Fecha de nacimiento: 17/06/21
- Edad: 4 años de edad
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1013282777*
- Nombre del padre: *Daniel David Roberto Camargo*
- Nombre de la madre: Katherine Rubiano Rodríguez
- Dirección: *Calle142c#138a-36*
- Teléfono: 3124402878-3015965641
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Matías es un niño cariñoso, sensible y con una actitud positiva frente a los momentos de actividades se integra con facilidad al grupo, establece vínculos afectivos con sus compañeros y mantiene una relación respetuosa y cercana con los adultos su carácter tranquilo y su disposición para colaborar favorecen un ambiente armónico dentro del aula, demostrando empatía, respeto por las normas y una actitud receptiva frente a las orientaciones. ha desarrollado de forma significativa su capacidad para interactuar con los demás, comparte materiales, respeta turnos y muestra disposición para ayudar a sus compañeros cuando lo requieren.

Es capaz de expresar emociones básicas como alegría, tristeza o molestia de forma verbal y tranquila. Busca el acompañamiento del adulto cuando lo necesita y acepta con disposición el afecto y la contención emocional demuestra autonomía progresiva en hábitos diarios como el aseo personal, el cuidado de sus pertenencias y la alimentación, aunque aún requiere acompañamiento en algunos momentos acorde a su edad. Su lenguaje se encuentra en constante evolución se expresa utilizando frases claras y comprensibles, relata hechos sencillos de su vida cotidiana y participa en conversaciones con sus compañeros y docentes, escucha con atención cuando los demás hablan, mantiene contacto visual, comprende instrucciones simples y formula preguntas que reflejan curiosidad e interés disfruta de la escucha de historias y observa imágenes con atención, reconociendo personajes y comprendiendo situaciones narrativas, lo que fortalece su vocabulario, memoria y comprensión auditiva. demuestra interés por descubrir, comprender y organizar la información de su entorno.

Clasifica objetos según sus características, identifica colores básicos, formas simples y comienza a relacionar cantidades pequeñas observa con detenimiento, explora su entorno de manera intencional y trata de encontrar respuestas a lo que desconoce sigue instrucciones en orden secuencial y muestra perseverancia al intentar resolver tareas que requieren atención y pensamiento lógico, evidenciando procesos de memoria, comparación y asociación propios de su edad. En esta área, Matías presenta un desarrollo acorde a su edad se desplaza con seguridad, corre, salta, mantiene el equilibrio en superficies estables y participa con entusiasmo en juegos que implican movimiento corporal, demuestra control de su cuerpo, coordinación en sus desplazamientos y confianza para explorar espacios amplios su postura al estar sentado o en movimiento es adecuada, y responde correctamente a actividades que implican desplazamientos, giros o cambios de dirección. muestra avances en la coordinación de sus manos y dedos manipula objetos pequeños con precisión, realiza trazos intencionales al colorear o dibujar y emplea correctamente el agarre de instrumentos como lápices o crayones se observa progreso en su coordinación ojo-mano, así como en la fuerza y control de sus movimientos finos, aspectos fundamentales para etapas posteriores de escritura y dibujo detallado.

Powered by CamScanner

Demuestra interés por expresarse a través del arte. Utiliza colores, trazos y formas para representar ideas, personas o emociones así mismo es creativo, cuidadoso y abierto a explorar diferentes materiales gráficos y expresivos en la expresión musical, disfruta imitar ritmos, repetir palabras de canciones y acompañarlas con movimientos corporales. Estas experiencias favorecen su sensibilidad estética, seguridad personal y capacidad de comunicación no verbal. Matías observa con curiosidad los elementos de su entorno y muestra disposición para comprender fenómenos simples de la naturaleza reconoce animales, plantas y objetos de su vida cotidiana, diferenciando sus características principales.

Comienza a identificar acciones que permiten el cuidado del ambiente, como no arrojar basura en el suelo y respetar los recursos naturales su actitud observadora y su interés por conocer promueven el desarrollo del pensamiento científico inicial participa activamente en las rutinas diarias del aula. Lava sus manos con apoyo mínimo, intenta vestirse y desvestirse en momentos puntuales, y organiza sus objetos personales con creciente independencia reconoce la importancia de la higiene, el orden y la alimentación, aunque aún requiere recordatorios ocasionales, muestra disposición para mejorar y se siente orgulloso cuando logra hacerlo por sí mismo. Es importante Brindar seguridad y dialogar con la niña frente a la transición a Colegio, de igual forma se resalta el compromiso con el proceso pedagógico y la participación activa de la familia, se sugiere ser constantes en su asistencia y evitar faltar, de igual forma continuar apoyando el proceso del niño y contribuir en el desarrollo de habilidades y talentos. Se invita a dar un proceso de acogida basado en relaciones de afecto, confianza y seguridad puesto es un entorno nuevo, va socializar con otros pares y maestras, también vincular y motivar a Matías a participar en actividades interculturales relacionadas con lo artístico. Por otro lado, es importante Mantenga hábitos y rutinas en compañía de la familia, permítale participar de actividades sencillas y concretas en casa cómo: regar las plantas, clasificar las medias, organizar sus juguetes y levantar su plato de la mesa, esto aportar al desarrollo de su autonomía.

Realizar actividades que continúen fortaleciendo los vínculos socio afectivos y el tiempo en familia cocinar juntos, salir al parque, bailar, cantar, hacer yoga, leer en familia; entre otras. Promueva actividades de recreación y uso adecuado del tiempo libre participando de espacios que disminuyan el estrés y la ansiedad en la niña o el niño; como ir al parque, leer cuentos, reflexiones en familia y realizar algún tipo de juego o deporte del interés del niño. Continúe fortaleciendo los hábitos y rutinas adquiridos favoreciendo el desarrollo de destrezas, habilidades y prácticas de autocuidado en la niña o el niño.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Daniel David Roberto Camargo

Considero que el desarrollo de mi hijo ha sido positivo en cuanto a su desarrollo personal, social y de aprendizaje. algo para resaltar es que a pesar de que han pasado situaciones de peleas y cambios drasticos en la vivienda ha sido positivo su desarrollo.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 30 OCTUBRE 2025
F. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Nicolás Pulido Ramirez
- Fecha de nacimiento: 22-septiembre 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1028959101*
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre:
- Dirección: *calle 136 a n 151 - 53*
- Teléfono: 3218757802
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL☐ CRECIENDO JUNTOS☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Nicolás es un niño sociable, amable y respetuoso, que establece vínculos afectivos positivos con sus compañeros y adultos del entorno escolar se caracteriza por su disposición para compartir, colaborar y ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita muestra sensibilidad ante las emociones de los demás, lo que denota empatía y comprensión de las normas de convivencia. En el aula se adapta adecuadamente a las rutinas, sigue instrucciones con atención y demuestra respeto por los acuerdos establecidos, favoreciendo un clima armónico y cooperativo. En el área cognitiva, Nicolás manifiesta curiosidad por descubrir, explorar y comprender su entorno. Muestra atención sostenida cuando se le presentan situaciones que implican observación, comparación o resolución de pequeños problemas tiene la capacidad de reconocer formas, colores, tamaños y establecer relaciones simples entre los elementos su pensamiento lógico se va fortaleciendo progresivamente, mostrando avances en la clasificación, asociación de ideas y comprensión de relaciones causa-efecto disfruta de los desafíos que implican análisis y concentración, lo que evidencia un creciente desarrollo de su pensamiento crítico.

En el ámbito comunicativo, posee un lenguaje oral acorde a su edad, se expresa con claridad y utiliza vocabulario variado para describir, preguntar o relatar experiencias comprende instrucciones sencillas y participa con entusiasmo en conversaciones grupales, esperando su turno para hablar y escuchando las intervenciones de los demás su comprensión de relatos orales es adecuada, identifica personajes, secuencias y expresa opiniones sobre lo escuchado asimismo, disfruta recreando historias, lo cual favorece su creatividad, memoria y construcción narrativa en el ámbito personal-social, Nicolás evidencia seguridad en sí mismo y una construcción positiva de su identidad expresa sus emociones con claridad y recurre al adulto cuando necesita orientación o acompañamiento. Se relaciona de manera cordial con sus compañeros, mostrando actitudes como el respeto, el compañerismo y la disposición para trabajar en grupo demuestra confianza para participar en diferentes momentos de la jornada, lo que refleja un adecuado desarrollo de su autonomía y habilidades sociales.

Nicolás muestra interés por conocer cómo funcionan las cosas y hacer preguntas relacionadas con fenómenos del entorno observa con atención, formula hipótesis sencillas y demuestra asombro ante descubrimientos cotidianos en cuanto a su autonomía corporal, ha logrado avances significativos en el cuidado de sí mismo; intenta realizar tareas personales sin ayuda, como organizar sus pertenencias o cumplir rutinas básicas de higiene, mostrando independencia y responsabilidad Nicolás presenta un desarrollo motriz acorde con su edad, mostrando seguridad, confianza y disfrute en el uso de su cuerpo como medio de exploración, expresión y aprendizaje. En el área de motricidad gruesa, se observa un adecuado control global del cuerpo: mantiene equilibrio al desplazarse, coordina movimientos al correr, girar, agacharse o mantener posturas por periodos moderados

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Su organización espacial está en constante consolidación, logrando orientarse correctamente en el espacio, reconocer direcciones arriba, abajo, adelante, atrás y ajustar su cuerpo a diferentes superficies y distancias, lo cual refleja avances en su esquema corporal y lateralidad su percepción motriz continúa fortaleciéndose: identifica partes de su cuerpo, comprende su funcionalidad e integra ambos lados en acciones coordinadas, lo que evidencia una lateralidad en proceso de afirmación se desplaza con intencionalidad, manteniendo una postura firme y segura; regula la fuerza y ritmo de sus movimientos de acuerdo con la situación, demostrando control tónico-postural estas habilidades le permiten adaptarse con facilidad a actividades que implican saltar, correr, gatear, rodar o mantener el equilibrio, evidenciando maduración en su coordinación dinámica general.

En cuanto a la motricidad fina, Nicolás muestra una adecuada coordinación óculo-manual y precisión en los movimientos de manos y dedos manipula objetos pequeños con destreza, realiza pinzas digitales correctas, ejerce presión controlada y regula su fuerza al tomar, encajar o trasladar elementos estas habilidades psicomotoras favorecen su autonomía en tareas cotidianas y crean bases sólidas para futuros procesos de lectoescritura se observa también interés por el trazo, la utilización de herramientas como crayolas, pinceles o elementos pequeños, demostrando progresos en la direccionalidad, control del trazo y percepción visual. Desde la percepción visual y auditiva, Nicolás identifica formas, colores, tamaños, reconoce patrones y responde a estímulos sonoros, lo que facilita la integración sensorial coordina mirada y movimiento corporal para seguir objetos, orientarse en el espacio y reaccionar frente a sonidos o instrucciones, reflejando avances en atención, concentración y procesamiento sensorial. Asimismo, en lo referente a autonomía corporal, evidencia comprensión de su esquema corporal, sabe utilizar adecuadamente su cuerpo para desplazarse, vestirse, mantener la higiene y cuidar sus pertenencias se hace consciente de sus capacidades físicas, autorregula su energía durante el juego y manifiesta placer por el movimiento, lo cual fortalece su autoestima, autoconfianza y dominio corporal. Nicolás muestra interés por conocer cómo funcionan las cosas y hacer preguntas relacionadas con fenómenos del entorno observa con atención, formula hipótesis sencillas y demuestra asombro ante descubrimientos cotidianos en cuanto a su autonomía corporal, ha logrado avances significativos en el cuidado de sí mismo; intenta realizar tareas personales sin ayuda, como organizar sus pertenencias o cumplir rutinas básicas de higiene, mostrando independencia y responsabilidad. demuestra sensibilidad y respeto hacia el entorno natural, reconoce la importancia del cuidado de los recursos, comprende que las plantas, animales y objetos del ambiente deben ser valorados y protegidos participa con disposición en acciones de orden, limpieza y preservación del espacio, evidenciando conciencia ambiental inicial. de diferentes materiales utiliza el color, las formas y el trazo como medio para representar su imaginación y sentimientos.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Ángel Pulido

Me sentí comodo con el trato que se le dio a mi hija.

- **Fecha de elaboración de este documento:** 28 OCTUBRE 2025
- **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ian Samuel Cristancho Barragán
- Fecha de nacimiento: 17/02/2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1031859460*
- Nombre del padre: *Jhon Edwin Cristancho Villarraga*
- Nombre de la madre: Jackeline Barragán Hernández
- Dirección: *Cra 134 #139-15*
- Teléfono: 3247505044 - 3057529141
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL☐ CRECIENDO JUNTOS☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Samuel, durante este periodo, se ha destacado por su carácter alegre, carismático y afectuoso. Llega al aula con disposición positiva, saluda de manera amable y se adapta con facilidad a las rutinas establecidas su presencia genera un ambiente de armonía, ya que suele acompañar a sus compañeros, brindar palabras de ánimo y compartir espontáneamente objetos o materiales. Se evidencia seguridad emocional, confianza en los adultos que lo rodean y una actitud colaborativa frente a las normas y acuerdos del grupo Samuel ha fortalecido notablemente sus habilidades para relacionarse con los demás.

Reconoce emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o sorpresa, y es capaz de expresarlas de forma verbal o gestual cuando algo le incomoda, lo comunica con palabras y busca apoyo en el adulto de manera tranquila es respetuoso frente a los turnos, sabe esperar para participar y propone juegos donde incluye a sus compañeros su capacidad de empatía se refleja cuando observa que algún niño está triste o en silencio, acercándose con gestos cálidos para ofrecer compañía. Ha incrementado su autonomía: se esfuerza por ponerse y quitarse prendas sencillas, organiza parte de sus pertenencias y demuestra responsabilidad cuando se le asignan pequeñas tareas del aula, Samuel muestra un progreso evidente en la construcción de frases completas y comprensibles. Relata sucesos cotidianos, expresa ideas con coherencia y utiliza el lenguaje no solo para pedir, sino también para compartir, preguntar y narrar cuando escucha historias, mantiene contacto visual, sigue la secuencia, reconoce personajes y reproduce partes de la narración con sus propias palabras.

Su pronunciación es clara para su edad y utiliza entonaciones variadas que enriquecen su expresión oral. Además, comprende instrucciones sencillas y demuestra buena escucha activa: presta atención, espera que el otro termine de hablar y responde de forma pertinente ya que curiosidad natural lo impulsa a observar con detenimiento lo que sucede a su alrededor. Hace preguntas como por qué o para qué, demostrando interés genuino por comprender. Identifica diferencias básicas entre objetos, reconoce colores, formas simples y comienza a interesarse por los números y cantidades pequeñas. clasifica elementos por semejanzas, establece relaciones sencillas y tiene capacidad para recordar secuencias breves, cuando algo no le resulta fácil, intenta resolverlo primero por sí mismo y, si lo necesita, solicita ayuda verbalmente, lo que refleja autonomía y seguridad.

Samuel disfruta de las oportunidades para expresarse a través del arte. Al dibujar o colorear, elige colores con intención, combina formas y demuestra interés por embellecer sus creaciones. A través del arte, expresa estados de ánimo, ideas e incluso situaciones que llaman su atención.

COPIA CONTROLADO

Powered by CamScanner

Participa con entusiasmo en canciones, melodías y juegos de expresión corporal, siguiendo ritmos y repitiendo letras con claridad. Muestra sensibilidad ante la música y goza del movimiento libre, coordinando gestos y expresiones faciales Samuel observa fenómenos naturales, muestra interés por comprender lo que ve y disfruta explorar texturas, sonidos, temperaturas o tamaños reconoce animales, partes del cuerpo, elementos del entorno cercano como objetos del hogar, de la naturaleza o del aula identifica qué cosas son frágiles, qué debe cuidarse y muestra respeto hacia plantas, animales pequeños o materiales del jardín. Empieza a comprender que sus acciones tienen consecuencias, por lo que actúa con cautela y cuidado cuando se le orienta participa activamente en las rutinas diarias lava sus manos con pocas indicaciones, se alimenta de forma independiente y reconoce cuándo necesita apoyo. Intenta mantener su ropa ordenada y muestra disposición al aprender a cuidar de sí mismo cada día gana mayor confianza en sus capacidades, aceptando instrucciones con actitud positiva y mostrando satisfacción al lograr pequeñas metas comprende la importancia de la higiene, el orden y la responsabilidad.

Brindar seguridad y dialogar con la niña frente a la transición a Colegio, de igual forma se resalta el compromiso con el proceso pedagógico y la participación activa de la familia, se sugiere ser constantes en su asistencia y evitar faltar, de igual forma continuar apoyando el proceso del niño y contribuir en el desarrollo de habilidades y talentos. Se invita a dar un proceso de acogida basado en relaciones de afecto, confianza y seguridad puesto es un entorno nuevo, va socializar con otros pares y maestras, también vincular y motivar a Samuel a participar en actividades interculturales relacionadas con lo artístico. Mantenga hábitos y rutinas en compañía de la familia, permítale participar de actividades sencillas y concretas en casa cómo: regar las plantas, clasificar las medias, organizar sus juguetes y levantar su plato de la mesa, esto aportar al desarrollo de su autonomía. Realizar actividades que continúen fortaleciendo los vínculos socio afectivos y el tiempo en familia (cocinar juntos, salir al parque, bailar, cantar, hacer yoga, leer en familia; entre otras. Promueva actividades de recreación y uso adecuado del tiempo libre participando de espacios que disminuyan el estrés y la ansiedad en la niña o el niño; como ir al parque, leer cuentos, reflexiones en familia y realizar algún tipo de juego o deporte del interés del niño o niña. Continúe fortaleciendo los hábitos y rutinas adquiridos favoreciendo el desarrollo de destrezas, habilidades y prácticas de autocuidado del niño.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) : Elver Cepeda.

El niño en el periodo fortalecio sus aprendizajes.

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 27 OCTUBRE 2025
E. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Dylan Sebastián Archila Talero
- Fecha de nacimiento: 26- 03--2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1145329779*
- Nombre del padre: *Edgar Alfonso Archila Avella*
- Nombre de la madre: Leydy Tatiana Talero Bautista
- Dirección: *Cll 152 b # 188b - 13*
- Teléfono: 3105530702
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde el área de educación especial, se han generado los acompañamientos y apoyos necesarios para la participación efectiva del niño dentro de la unidad operativa. Se generan estrategias junto a la maestra de aula para favorecer el desarrollo de Dylan Sebastián. Acompañamientos y Orientaciones Pedagógicas Disciplinarias que facilitaron herramientas metodológicas para fortalecer el desenvolvimiento del niño. Se evidencia que Dylan muestra una selectividad alimentaria ocasional, aunque si la maestra le insiste y cucharea, recibe los alimentos que no son del todo de su agrado. Come por sí mismo los alimentos que le agradan.

En cuanto al control de esfínteres, se realizó el proceso desde el jardín con apoyo de la familia y ahora, esta actividad por sí mismo y expresa la necesidad cuando lo requiere, sube y baja sus pantalones por sí mismo. Con respecto a la higiene personal, se cepilla los dientes, se lava las manos y la cara con la guía y modelamiento del adulto. Disfruta de actividades sensoriales y manipulativas, muestra gusto por ensuciarse la ropa durante estas actividades. Su atención se centra particularmente en ejercicios lógico-matemáticos, como rompecabezas y arma todos, donde se muestra enfocado y comprometido.

En cuanto a la interacción social, es selectivo con sus interacciones, disfruta el contacto físico, le gustan los abrazos e interacción corporal, se muestra cariñoso y afectuoso, especialmente con personas de su entorno cotidiano a las que reconoce y considera referentes. Aunque le cuesta establecer contacto con otros debido a su alta actividad física y cortos periodos de atención, disfruta enormemente del juego individual. Cuando algo capta su interés, fija la mirada y mantiene la atención en esa actividad o tema de su agrado.

Disfruta especialmente del juego individual, iniciando de manera autónoma sus propias actividades lúdicas. Cuando se trata de participar en juegos colectivos, requiere del apoyo y guía de un adulto para vincularse con sus compañeros, sin embargo, ha adquirido más habilidades sociales con todas las personas de su entorno, tenga o no tenga contacto constante con ellas. La intervención del adulto es necesaria para ayudarle a establecer turnos, reglas y normas dentro de los juegos, facilitando así su integración con el grupo. Aunque muestra iniciativa en el inicio de juegos, la estructura y el acompañamiento del adulto son cruciales para que pueda participar de manera efectiva en actividades colectivas. Muestra una gran curiosidad por su entorno, dedicando tiempo a explorar cada espacio que el jardín le ofrece. Aunque esta exploración constante puede requerir un seguimiento cercano, también es indicativo de su interés por conocer y comprender el mundo que le rodea. Con el apoyo adecuado, su capacidad para explorar puede canalizarse en experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Disfruta enormemente de las actividades manipulativas que implican el uso de diferentes materiales sensoriales. Estas actividades captan su atención y concentración, permitiéndole enfocarse durante periodos prolongados. Para participar de manera efectiva en estas experiencias artísticas, requiere el apoyo de un adulto para establecer reglas, límites y seguir los pasos indicados por la maestra. La guía adulta es crucial para que el niño comprenda y respete las instrucciones, facilitando así su participación y aprovechamiento de las actividades sensoriales.

En cuanto a la autonomía, Dylan Sebastián demuestra una capacidad notable para tomar decisiones de manera autónoma, eligiendo las actividades que desea realizar y los rituales que prefiere seguir en su día a día. Sin embargo, para asegurar que estas decisiones se alineen con las dinámicas establecidas en el jardín, requiere apoyo verbal del adulto, quien le guía y orienta en sus elecciones. Además, necesita asistencia tanto verbal como física (mediante el uso del modelamiento y moldeamiento) para comprender y seguir las reglas específicas de cada espacio y actividad dentro de la unidad operativa, garantizando así su participación efectiva y segura en el entorno.

En el lenguaje, presenta dificultades para expresar ideas de manera verbal, sin embargo, tiene habilidad de expresión corporal para transmitir sus necesidades en actividades que captan su interés. Responde consistentemente cuando se le llama por su nombre, en momentos en que el tema le resulte atractivo o relevante. Su comunicación emocional se manifiesta principalmente a través del enojo y risa, y en ocasiones, responde a situaciones que le desagradan con gritos. Tiene un enfoque selectivo en cuanto a sus temas de interés y gustos, y comprende preguntas cuando el tema le resulta atractivo. Muestra capacidad para resolver dificultades en momentos específicos y con tareas sencillas, aunque, en situaciones más complejas, busca la ayuda del adulto, tomando su mano y señalando lo que desea. Aún no es capaz de verbalizar algunas de sus necesidades y deseos. Sigue instrucciones con eficacia cuando las actividades están alineadas con sus intereses, como durante las comidas, refrigerios reforzados, o en actividades sensoriales que captan su atención. Para potenciar su capacidad de conceptualización y comunicación, requiere un entorno que respete sus ritmos y que se ajuste a sus intereses, facilitando así su expresión y participación activa. Aprende normas sociales para interactuar como los saludos.

Dylan demuestra autonomía y una capacidad notable para tomar decisiones de manera autónoma, eligiendo las actividades que desea realizar y los rituales que prefiere seguir en su día a día. Sin embargo, para asegurar que estas decisiones se alineen con las dinámicas establecidas en el jardín, requiere apoyo verbal del adulto, quien le guía y orienta en sus elecciones. Además, necesita asistencia tanto verbal como física (mediante el uso del modelamiento y moldeamiento) para comprender y seguir las reglas específicas de cada espacio y actividad dentro de la unidad operativa, garantizando así su participación efectiva y segura en el entorno.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Maidaracordero

El servicio a sido muy bueeno para el niño-
a cambiado y se siente muy bien

F. Fecha de elaboración de este documento: 29 OCTUBRE 2025
F. Fecha de entrega de este documento: 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Karol Salome Rodríguez Condiza
- Fecha de nacimiento: 28/11/2021
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1014316692*
- Nombre del padre: Camilo Andrés Rodríguez Chocontá
- Nombre de la madre: Yerly Condiza Soto
- Dirección: *Cra 159#131b-06*
- Teléfono: 3114684408 - 3138628641
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el transcurso del proceso de formación Karol es una niña alegre, amorosa y tierna, que se muestra constantemente afectuosa con sus compañeros y con los adultos cercanos su actitud positiva, hacen de ella una presencia muy valiosa dentro del grupo se relaciona de manera armoniosa con los demás, evidenciando seguridad emocional en los diferentes espacios del jardín muestra confianza en sí misma, afronta los retos con entusiasmo y expresa sus emociones con naturalidad. En el ámbito socioemocional, Karol se integra con facilidad a las actividades colectivas y disfruta del trabajo en grupo respeta los turnos, comparte materiales y colabora con sus compañeros, demostrando habilidades sociales que fortalecen la convivencia su empatía se evidencia cuando ofrece ayuda a quien lo necesita o cuando consuela a un amigo estas actitudes favorecen el desarrollo de su identidad y autonomía, permitiéndole asumirse como un ser capaz y valioso dentro del grupo además, asume pequeñas responsabilidades dentro del aula con entusiasmo, mostrando iniciativa, compromiso y sentido de pertenencia hacia su entorno. En el área cognitiva, demuestra gran curiosidad por aprender y un estilo de aprendizaje predominantemente visual es muy observadora, lo que le permite captar detalles significativos de su entorno y recordarlos con facilidad. Reconoce y clasifica objetos según sus atributos forma, color y tamaño, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos participando activamente en actividades que promueven el pensamiento cognitivo, realizando conteos siguiendo una secuencia lógica y utilizando nociones espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos *de forma* adecuada, asimismo, comprende y aplica nociones temporales *como* antes, ahora y después, integrándolas en sus juegos y rutinas diarias.

En el desarrollo del lenguaje y la comunicación, Karol presenta un lenguaje claro, fluido y con un vocabulario amplio para su edad manteniendo conversaciones sencillas, formula preguntas sobre temas que despiertan su interés y expresa sus ideas con coherencia escucha con atención, comprende instrucciones y muestra gusto por el diálogo y la participación en conversaciones grupales disfrutando especialmente de las narraciones, canciones y rondas infantiles, las cuales le permiten ampliar su vocabulario y fortalecer su comprensión auditiva asimismo, es capaz de construir historias propias a partir de imágenes o secuencias visuales, demostrando creatividad, imaginación y una sólida comprensión de las situaciones narradas. En el área motriz, Karol ha desarrollado un buen control corporal en la motricidad gruesa, se desplaza con seguridad en diferentes superficies, salta, corre, mantiene el equilibrio y coordina movimientos con ritmo participando activamente en juegos que implican desplazamientos, equilibrio y coordinación,

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

disfrutando de las actividades físicas al aire libre en la motricidad fina, realiza trazos con precisión, sigue líneas, modela con masa y manipula herramientas como pinceles y tijeras de forma adecuad demuestra progreso constante en la coordinación la coordinación ojo-mano, sostiene el lápiz con un agarre correcto y realiza dibujos con buena proporción, expresando en ellos su percepción del mundo y sus emociones. En el área artística y expresiva, Karol se interesa por las actividades creativas y disfruta explorando diversas técnicas plásticas como la pintura, el rasgado, el plegado y el dibujo sus producciones son organizadas, coloridas y reflejan intención comunicativa participa con entusiasmo en dramatizaciones, juegos simbólicos y actividades musicales, mostrando seguridad al expresarse frente a los demás; posee sentido del ritmo y disfruta cantar y bailar, lo que contribuye al fortalecimiento de su expresión corporal, emocional y social.

Estas experiencias artísticas enriquecen su creatividad y le permiten desarrollar sensibilidad estética y confianza en sus propias capacidades. En el área de exploración del entorno, se muestra curiosa y atenta. manipula materiales con interés, observa los cambios que se producen y formula hipótesis sencillas, anticipando resultados con gran motivación disfrutando de actividades de experimentación, donde puede mezclar, observar y descubrir nuevas texturas y reacciones demostrando conciencia ecológica al participar activamente en experiencias relacionadas con el reciclaje, el cuidado del agua y el respeto por la naturaleza en estas situaciones, muestra disposición por aprender sobre el cuidado del medio ambiente y transmite valores de respeto y responsabilidad hacia el entorno. En cuanto al área de autonomía y hábitos de vida saludable, Karol es una niña independiente en sus rutinas de higiene y autocuidado come sola, se lava las manos antes y después de comer, y solicita apoyo únicamente cuando lo requiere se adapta fácilmente a las rutinas del jardín, comprende las normas de convivencia y muestra disposición para seguirlas su independencia contribuye al desarrollo de hábitos positivos que fortalecen su autoestima, sentido de responsabilidad y confianza en sus propias capacidades.

En general, Karol evidencia un desarrollo integral acorde a su edad su entusiasmo por aprender, su sensibilidad, su empatía y su alegría son cualidades que enriquecen el ambiente del aula y favorecen su proceso de aprendizaje su desempeño refleja el acompañamiento familiar y del jardín, así como la construcción progresiva de una personalidad segura, creativa y solidaria con el acompañamiento continuo y la estimulación adecuada, seguirá avanzando con éxito en cada una de las áreas del desarrollo, consolidando las bases para aprendizajes significativos y un crecimiento armónico. Se invita a la familia a seguir apoyando sus hábitos alimenticios, estableciendo tiempos de consumo, autonomía en el proceso y dialogar sobre la importancia del consumo de todos los alimentos frutas, verduras, ensaladas, proteínas, entre otros, frente al nuevo entorno que ingresa desde casa hablarle mucho y brindar confianza al nuevo ambiente escolar, que le permita a Karol una buena adaptación, generar seguridad en sí mismo y crear relaciones positivas

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Amalia Molano
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Yerly Andrea soto.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Yoral Salome Rodriguez se acopla muy bien en el entorno con sus compañeros y la profe es una niña que siempre esta con una gran sonrisa demostrandonos sus aprendizaje. que aprende al diario en el jardin siempre estamos agradeci

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 29 OCTUBRE 2025
F. **Fecha de entrega de este documento:** 18 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner